



# LOSADÍA

Revista de la Escuela Preparatoria Regional de Amatlán

30 ANIVERSARIO

DE LA ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE AMATLÁN

No. 4





## INSTITUCIONAL

### UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

**Dr. Ricardo Villanueva Lomelí**

Rector General de la Universidad de Guadalajara

**Dr. Héctor Raúl Solís Gadea**

Vicerrector de la Universidad de Guadalajara

**Mtro. Guillermo Arturo Gómez Mata**

Secretario de la Universidad de Guadalajara

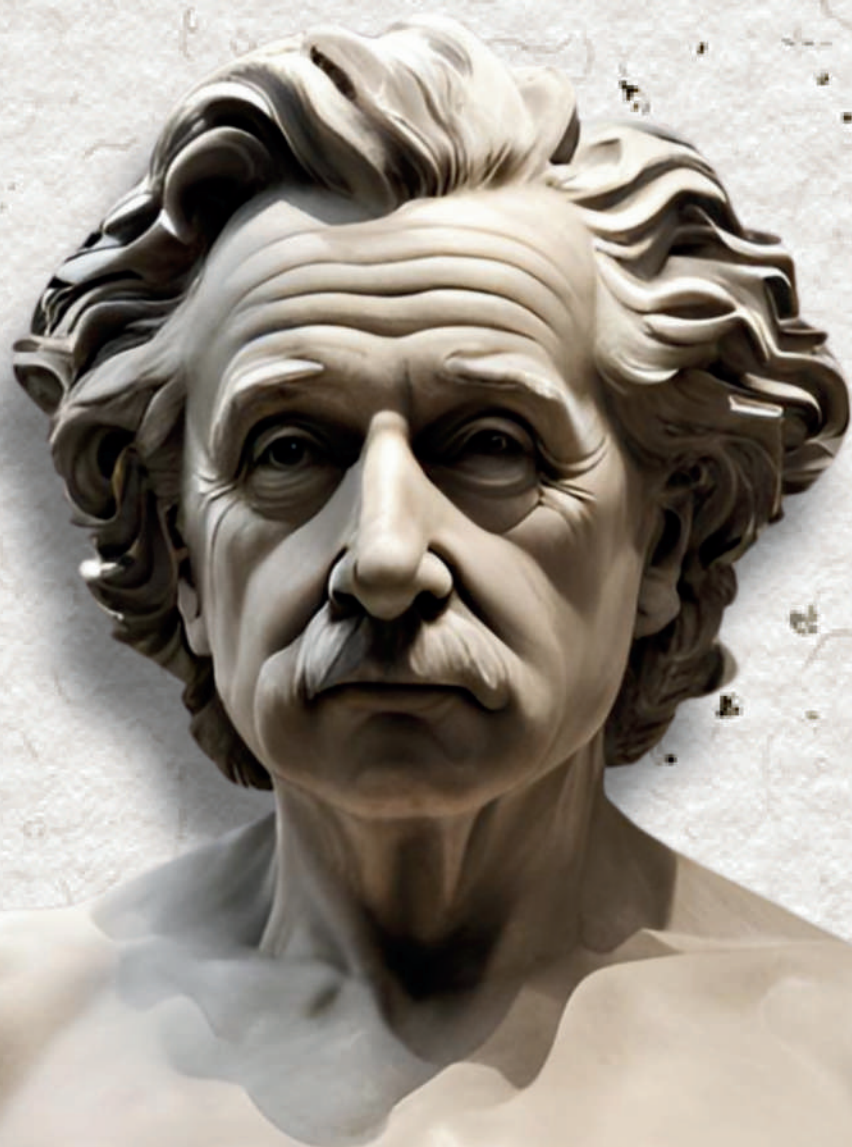
**Mtro. César Antonio Barba Delgadillo**

Director General del Sistema de Educación Media Superior



## COMITÉ EDITORIAL

1. Manuel Salvador Romero Cueva
2. Maria Guadalupe Orozco Rivera
3. Alfonso Landeros Rodríguez
4. Walter Emmanuel Ortega Muñan
5. Blanca Adriana Arce Rubio
6. Ana Cristina Flores López
7. Fátima Osuna Montes
8. Josué Vicente Ocegueda Hernández



**OSADÍA**

ESCUELA PREPARATORIA  
REGIONAL DE AMATITÁN





## INSTITUCIONAL

### ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE AMATITÁN

**Manuel Salvador Romero Cueva**  
Director de la Escuela Preparatoria Regional de Amatitán

**Ana Cristina Flores López**  
Coordinadora del Módulo El Salvador

**César Hugo Martínez Mendiola**  
Secretario de la Escuela Preparatoria Regional de Amatitán

**Yanori Maricela González Barajas**  
Oficial Mayor Administrativo

**Jose Alberto González Muñoz**  
Coordinador Académico

**Josué Vicente Ocegueda Hernández**  
Dirección y diseño editorial de la publicación

**María Isabel Partida Ravelero**  
Idea original

## ESCRIBEN

Por orden de aparición:

**Manuel Salvador Romero Cueva**  
Director de la Escuela Preparatoria Regional de Amatitán

**Maria Guadalupe Orozco Rivera**  
Responsable de la Academia de Habilidades cognitivas

**Juan Carlos Hipólito Velasco**  
Encargado de la TAE Técnicas básicas de agricultura urbana

**Ramón Covarrubias Rivera**  
Ex docente en la Escuela Preparatoria Regional de Amatitán

**Rosa Estefanía Cortés Hermosillo**  
Estudiante

**Jose Luis Hermosillo Plascencia**  
Rector General de la Universidad de Guadalajara

**Omar Eduardo Rodríguez Medrano**  
Estudiante

**Alicia Carbajal Olivares**  
Estudiante

**Alicia Lisania Elías Ocampo**  
Estudiante

**José Alberto González Muñoz**  
Coordinador Académico

**Wendy Viridiana Juárez Abarca Muñoz**  
Estudiante

**Irma Noemí González Torres**  
Responsable de Leones verdes y Eco Schools en Amatitán

**Ana Cristina Flores López**  
Coordinadora del Módulo El Salvador

**Walter Emmanuel Ortega Muñan**  
Jefe del Departamento de Matemática

**Alfonso Landeros Rodríguez**  
Jefe del Departamento de Gestión Administrativa y Delegado Académico EPRA





*Manuel Salvador  
Romero Cueva*

Como director de esta institución educativa en esta región, estoy profundamente convencido de que nuestra escuela es más que un lugar de aprendizaje: es una comunidad que se esfuerza por construir un futuro mejor para nuestros estudiantes y sus comunidades. Al trabajar juntos, estudiantes, académicos, administrativos, operativos y madres de familia, podemos crear un entorno de aprendizaje enriquecedor y estimulante que permita a nuestros estudiantes alcanzar su máximo potencial.

Estoy orgulloso de ser parte de esta comunidad universitaria. Desde el inicio de nuestra administración, me comprometí para asegurarme de que nuestra escuela siga siendo un lugar donde todos puedan crecer, aprender y prosperar.

Nuestra región es rica en diversidad y talento, y nuestra institución educativa es un reflejo de esa riqueza. En el mismo tenor, presentamos esta revista es una compilación de algunos trabajos recientes, que también representa un esfuerzo por consolidar una publicación periódica que se ha enriquecido de los aportes de nuestra comunidad. Por ello, les invitamos a leer y apreciar su contenido; esperamos, querido lector, que sea de su agrado.

Con mucho afecto, Manuel Salvador Romero Cueva, Director de la Escuela Preparatoria Regional de Amatitán.





## 30 AÑOS ECHANDO RAÍCES



Hace más de 30 años surgió la idea de crear un espacio para que las y los jóvenes recibieran educación media superior en el municipio de Amatitán.

Después de varias gestiones de diferentes niveles de gobierno, fue hasta 1992 cuando en la Escuela Secundaria Técnica #12, comenzó a estudiar la primera generación de estudiantes, compuesta por 30 jóvenes dispuestos a cursar el bachillerato bajo la denominación de "escuela incorporada".

Fue el 1 de septiembre de 1994 durante la gestión del Licenciado Raúl Padilla López en ese entonces Rector de la Universidad de Guadalajara, quien firmó el documento legal que avalaría la creación oficial de nuestra escuela, pero bajo el estatus de módulo de la Escuela Preparatoria Regional de Tequila.

Después de este acontecimiento, tanto personal administrativo como docentes fundadores, quienes por varios años brindaron clases de manera gratuita, se dedicaron a trabajar en busca de hacer crecer y mejorar las instalaciones de Prepa Amatitán. Fue gracias a la voluntad de amatitenses y gobierno municipal, que comenzaron a construirse los primeros salones dentro de un amplio terreno de tres hectáreas, que se ubica en el domicilio conocido como Zacamecate. Dicho terreno no era accesible a pie para los habitantes de la región, por ese motivo, la Universidad de Guadalajara donó un camión en el que se trasladaban las y los estudiantes.

Lamentablemente, en abril de 1997 un ciclón destruyó lo que ahora se conoce como las aulas de la antigua prepa, por lo que el presidente en turno, prestó las instalaciones de la "escuela de niñas" ubicada en la calle niños héroes de esta misma comunidad, donde se instalaron estuvieron cinco grupos. Un grupo más fue instalado a un costado de la presidencia municipal, resultando seis grupos en total en activo.

En ese mismo año, con el fin de acercar aún más la educación media superior a los y las jóvenes amatitenses, se inauguran las nuevas instalaciones de Prepa Amatitán, en un pequeño terreno de una hectárea, mismo lugar que ocupa actualmente nuestra institución. Y fue a partir de ahí, comienza una nueva historia para nuestra escuela.

Tras varios años de ser módulo y de pertenecer a la Regional de Tequila, fue el 30 de octubre de 2015 que se dictamina como Escuela Preparatoria Regional de Amatitán, dependiente del Sistema de Educación Media Superior, con un módulo ubicado en El Arenal y una extensión ubicada en El Salvador, Jalisco, ofertando el Bachillerato General por Competencias en turnos matutino y vespertino, así como los Bachilleratos Tecnológicos en Turismo y Administración.

Los últimos años la transformación de nuestra Prepa ha ido en aumento, no sólo en equipamiento. Ahora contamos con aulas acondicionadas, que cuentan con pantallas y aire acondicionado en cada una de ellas, además de butacas ergonómicas para las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas.

El domo, los murales, el laboratorio de alimentos, el gimnasio al aire libre, los casilleros y más bancas en espacios de recreación, son solo algunos de los logros de los que todas y todos podemos ser testigos.

Pero el más evidente y del cual nos sentimos tan contentos, es el crecimiento que muy pronto tendrá nuestra institución, pues gracias a la suma de voluntades de amatitenses, gobierno municipal y administrativo, dejamos de ser de las prepas más pequeñas de toda la red universitaria, pues PREPA AMATITÁN creció y muy pronto, nuestra manada, tendrá muchos más espacios para seguir generando conocimiento, experiencias y recuerdos para toda la vida.

Han pasado 30 años desde que inició este sueño y nada nos va a detener, vamos por mucho más, siempre pensando en mejorar la calidad de educación de las y los jóvenes amatitenses.

Por lo pronto, hoy celebremos juntos que fuimos, somos y seremos siempre, leonas y leones negros de la Universidad de Guadalajara.

#OrgullosamenteDePrepaAmatitán.

María Guadalupe Orozco Rivera  
Responsable de Academia de Habilidades  
cognitivas

*¿Te gustaría ver la  
versión de este texto en  
video? Decodifica este  
QR*





# LOS LIBROS DE BI



# PREST



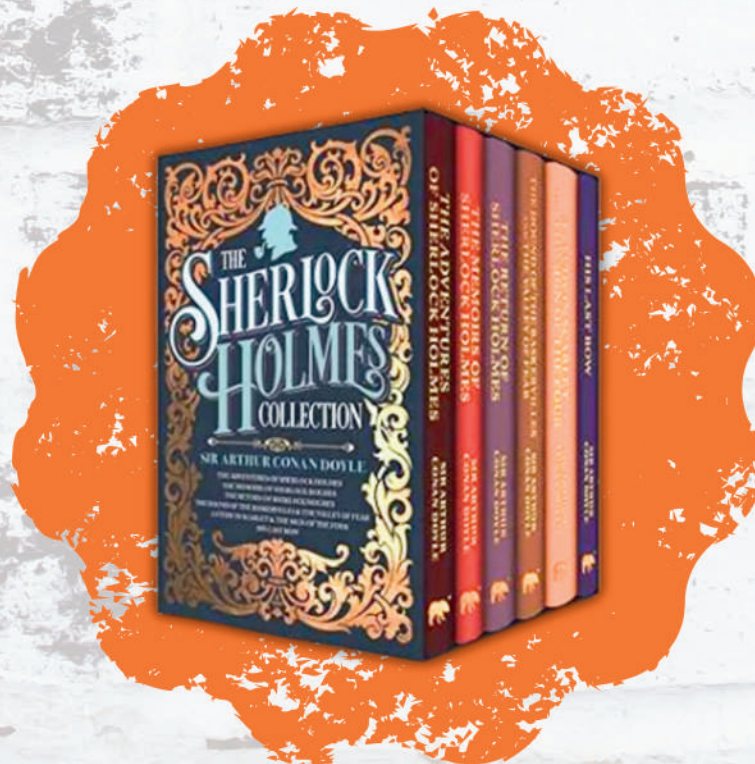
HEARTSTROPPER, ES UN WEBCÓMIC (2016) QUE SE CONVIRTIÓ EN NOVELA EN EL 2018, ESCRITA E ILUSTRADA POR LA BRITÁNICA ALICE OSEMA, EN CINCO TOMOS. LA TRAMA GIRA EN TORNO A CHARLIE SPRING, QUE AL CONOCER A NICK NELSON DESARROLLAN UNA AMISTAD Y POSTERIORMENTE SE ENAMORAN.

 **No.1**



EL CHICO DE LAS ESTRELLAS, ES UNA NOVELA ESPAÑOLA ESCRITA POR CHRIS PUEYO, LANZADA OFICIALMENTE EN EL 2015. SITUADA ENTRE EL DRAMA Y EL ROMANCE ESTÁ BASADA EN LA VIDA DEL MISMO AUTOR. ES CONSIDERADA POS SUS FANS COMO UNA INVITACIÓN A LA CREACIÓN DE UN NUEVO GÉNERO LITERARIO CON EL SELLO LGBT

 **No.2**



LAS AVENTURAS DE SHERLOCK HOLMES ES UNA COLECCIÓN DE DOCE HISTORIAS ESCRITAS POR ARTHUR CONAN DOYLE, EN LAS QUE EL PERSONAJE PRINCIPAL ES EL DETECTIVE HOLMES, SIEMPRE ACOMPAÑADO DEL DOCTOR WATSON. SUS RELATOS NO TIENEN ORDEN CRONOLÓGICO Y EN CADA UNO SE ACENTÚA LA RESOLUCIÓN DE CASOS APARENTEMENTE IMPOSIBLES Y LA BATALLA DIARIA CONTRA LA INJUSTICIA

 **No.3**



# BLIOTECA MÁS ADÓS



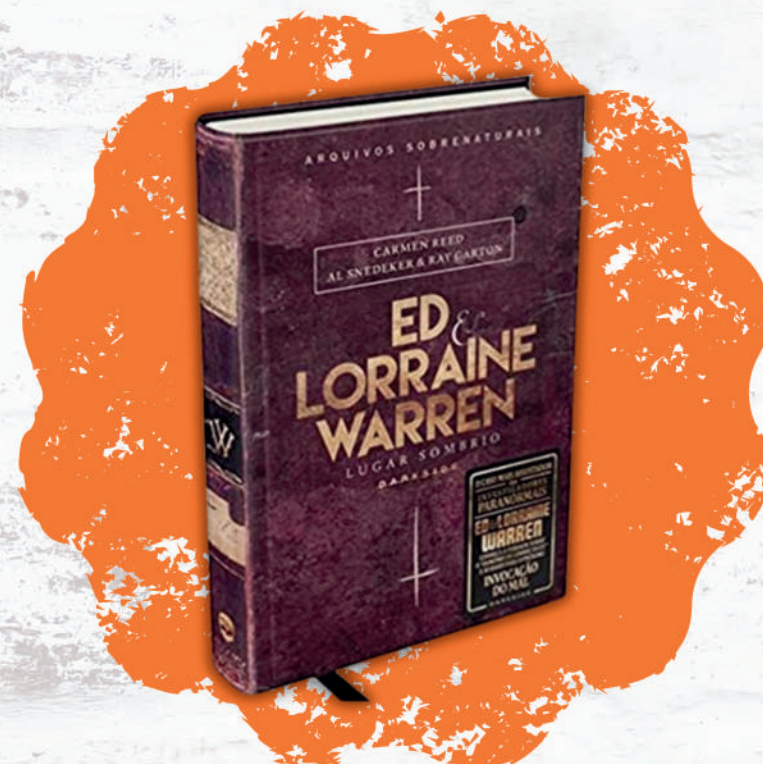
EL MUNDO DE SOFÍA (1991) HA SERVIDO DE INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA PARA MILLONES DE LECTORES JÓVENES, SU ENCUENTRO INDIRECTO CON LA HISTORIA Y CON LOS PENSAMIENTOS PREDOMINANTES DE CADA ÉPOCA SE HACEN PRESENTES. ES LA NOVELA MÁS CONOCIDA DEL ESCRITOR NORUEGO JOSTEIN GAARDER.



No.4



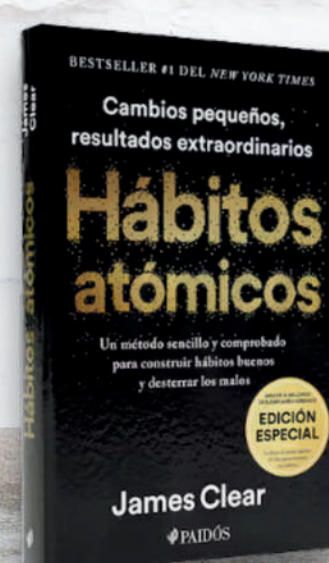
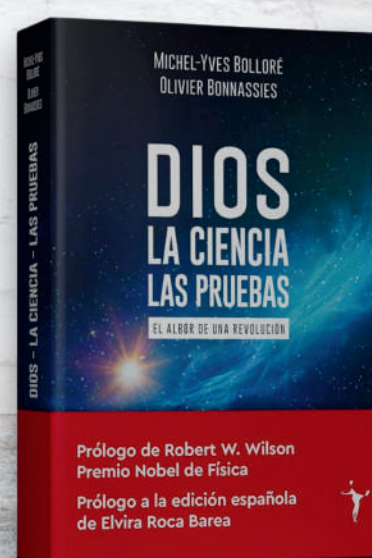
ED Y LORRAINE WARREN, FUERON UNA PAREJA DEDICADA A LA DEMONOLOGÍA Y OCULTISMO. AUTORES Y COLABORADORES DE VARIOS LIBROS ASOCIADOS A FENÓMENOS PARANORMALES EN DIFERENTES LOCACIONES CASAS. SU PRIMERA INCURSIÓN EN LA LITERATURA FUE EN 1980 CON GHOST HUNTERS: LA VERDADERA HISTORIA DE LOS DEMONÓLOGOS MÁS FAMOSOS.



No.5

LOS LIBROS MÁS BUSCADOS Y VENDIDOS EN LAS

## LIBRERÍAS





# REDES SOCIODIGITALES EPRA

Las redes sociodigitales se han convertido actualmente en uno de los principales medios de comunicación en México y en el mundo, es por ello, que Prepa Amatitán, trabajando de la mano con las nuevas formas de comunicar, desde hace alrededor de dos años, trabaja sus cuentas en Facebook e Instagram de manera más constante, con el fin de mantener el contacto cercano con las y los estudiantes, pero también, con la comunidad amatitense.

En dichas páginas se informan sobre actividades extracurriculares que realiza el alumnado y profesores, logros académicos, resultados de convocatorias, felicitaciones e información general que sirva para todas y todos.

Síguenos en Facebook: EPRAAmatitan y en Instagram: @prepaamatitanudg



TIENES UN MENSAJE DE LA MAESTRA LUPITA OROZCO

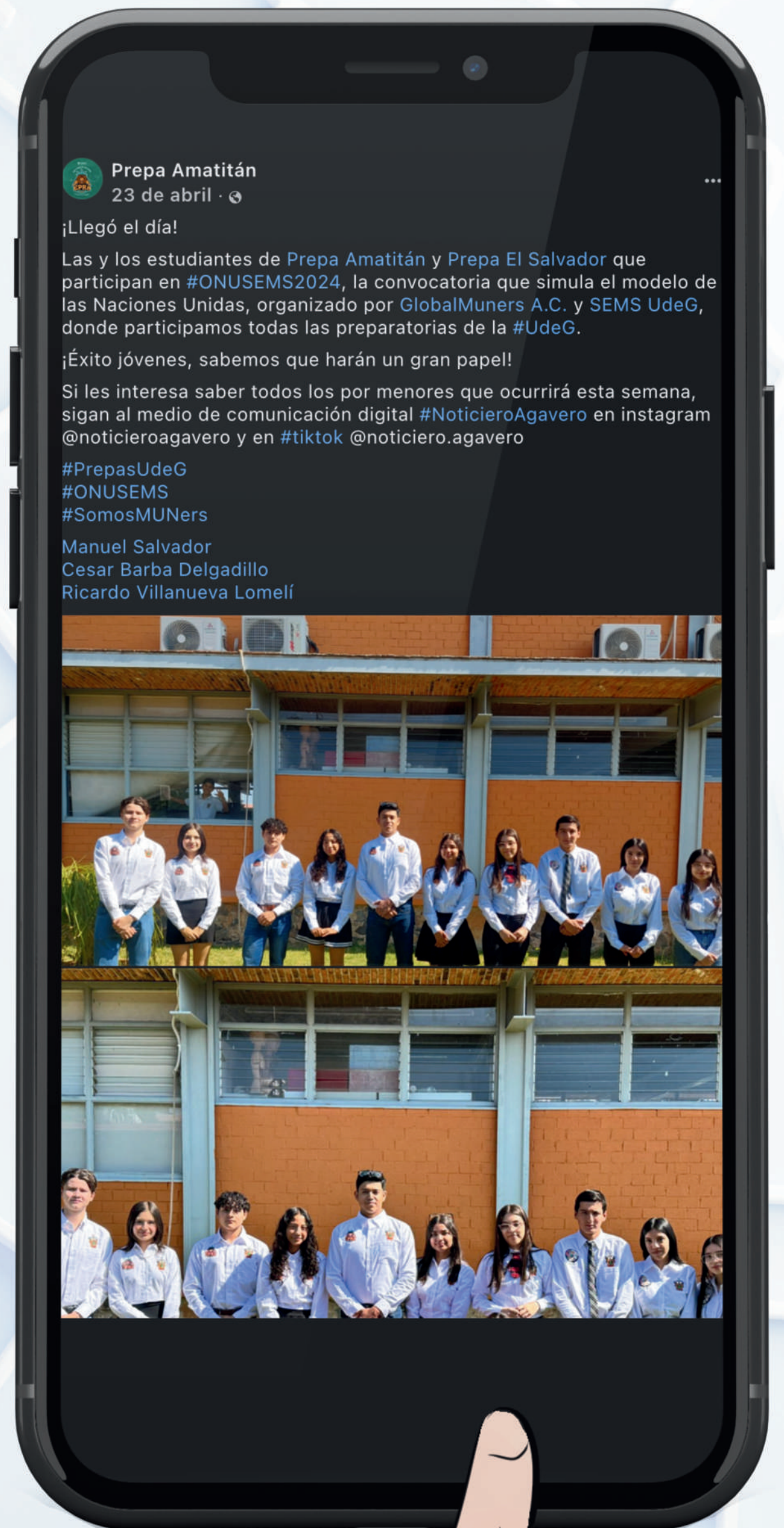
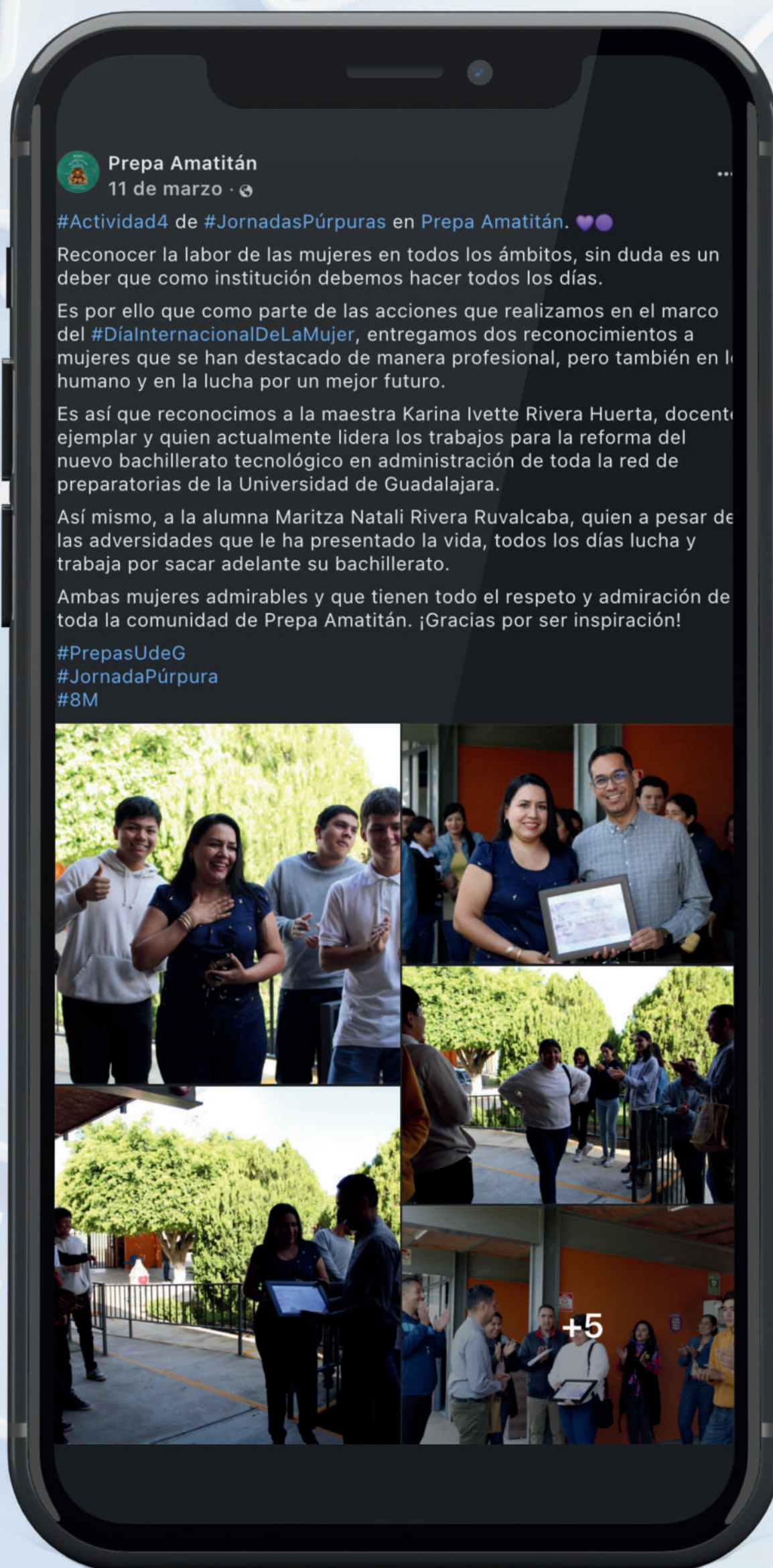


<https://www.facebook.com/EPRAAmatitan>

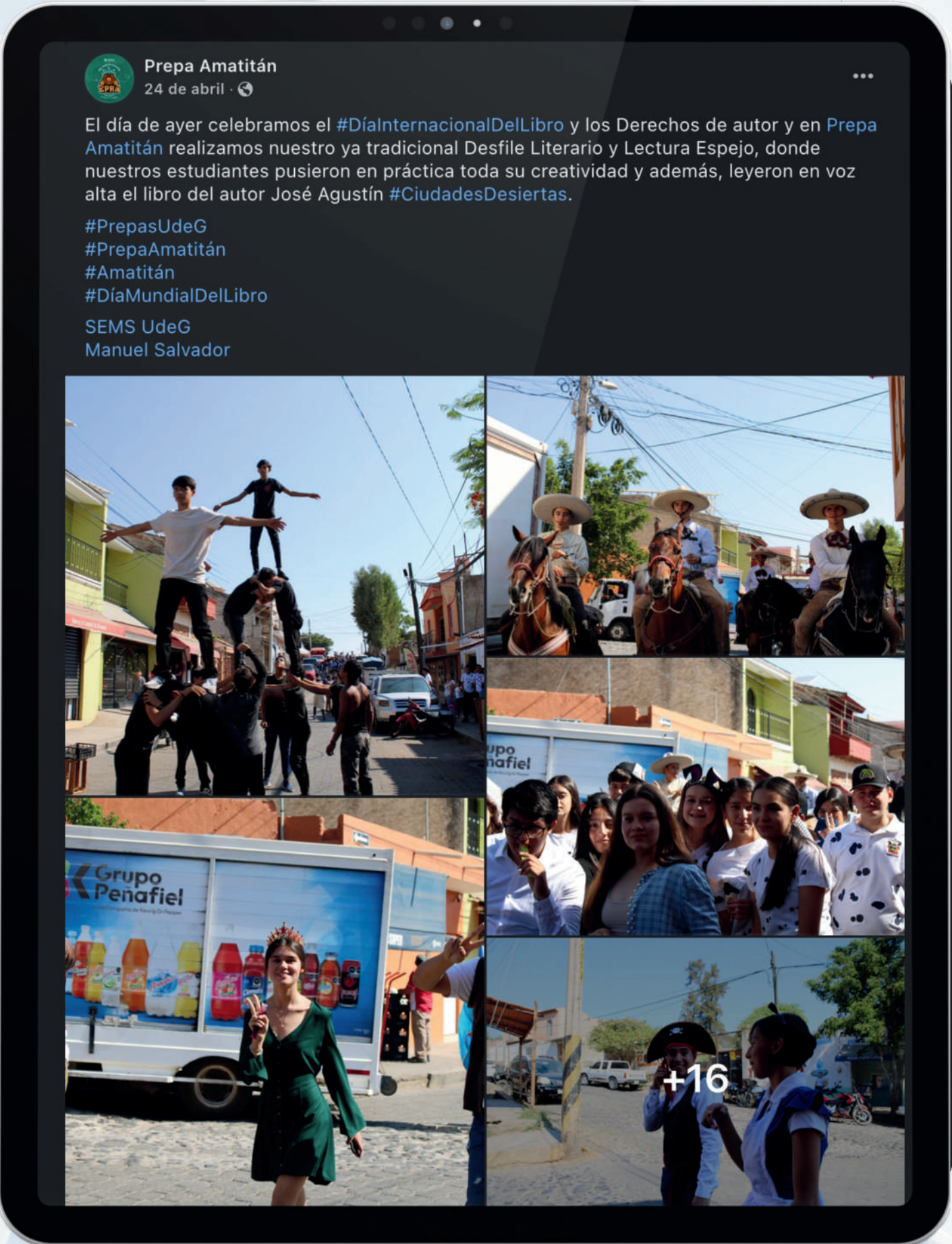


<https://www.facebook.com/PrepaModuloElSalvador>











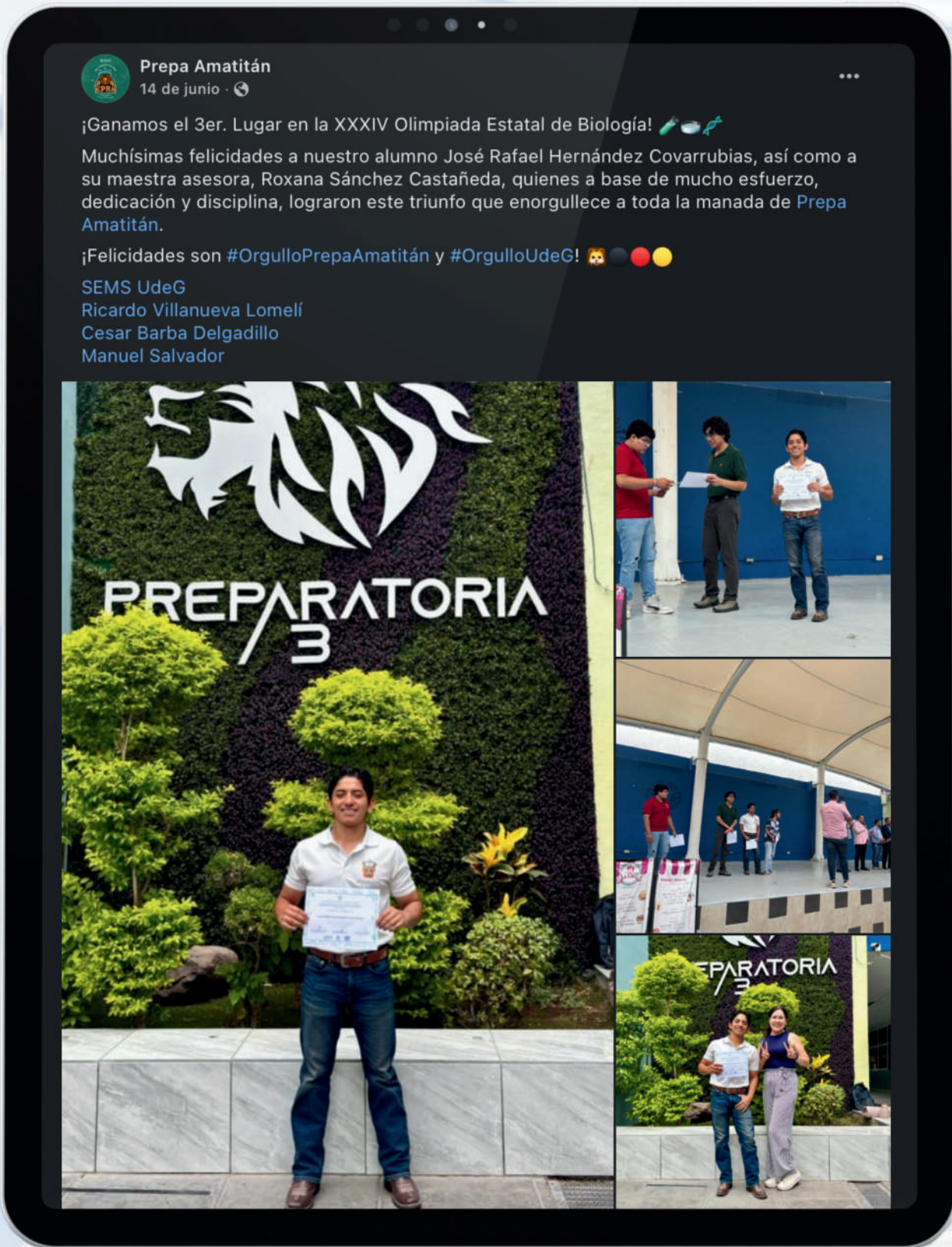
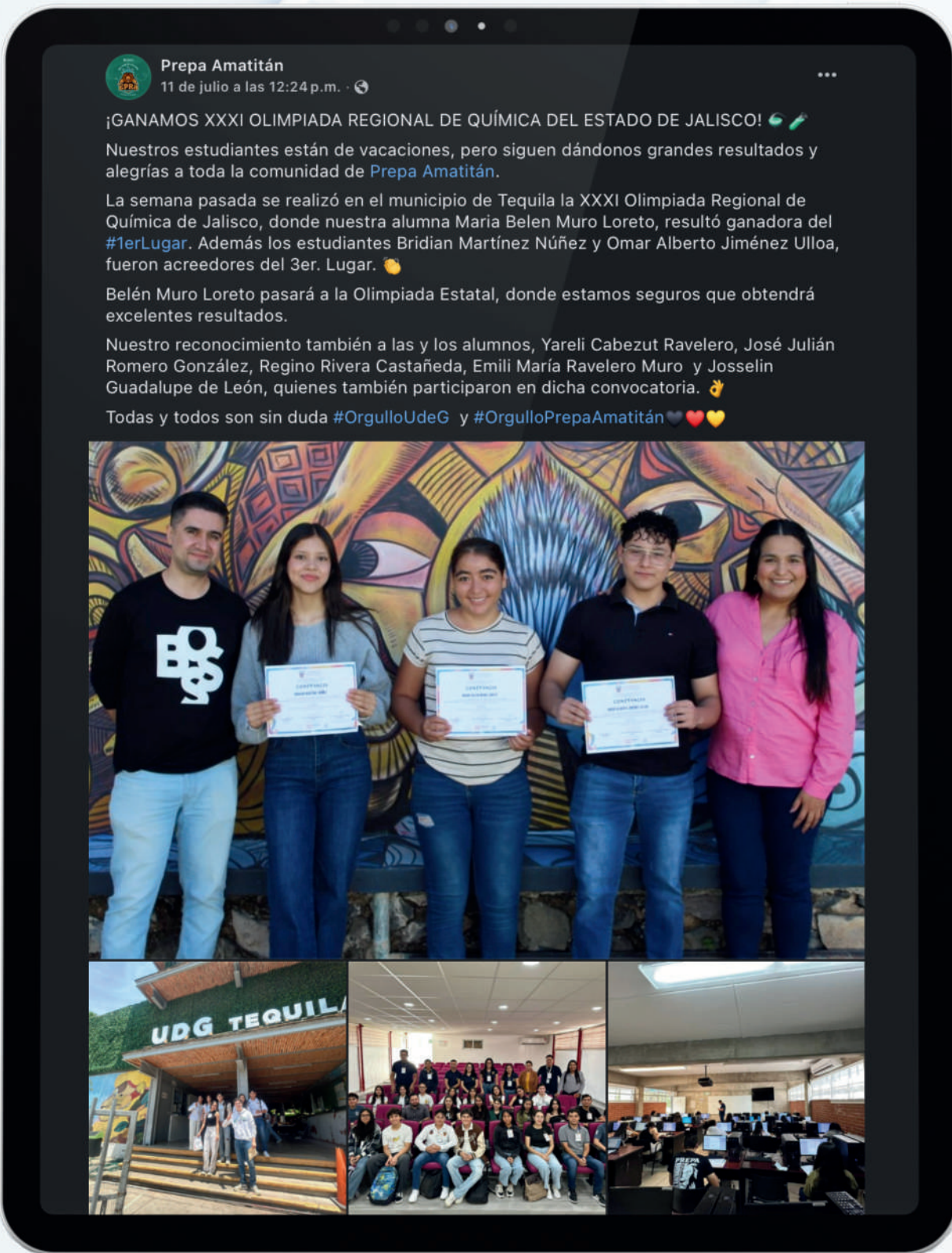
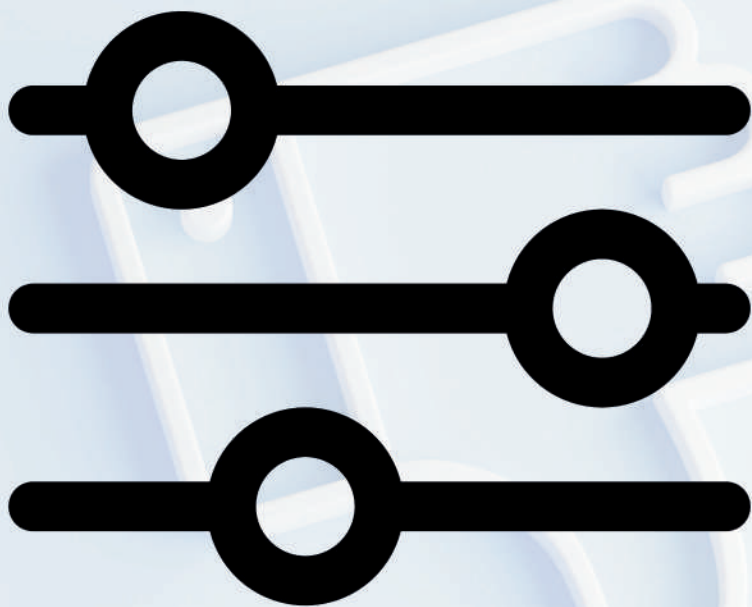






Imagen generada por AI

En las zonas tropicales y subtropicales de México, las infecciones por parásitos en la industria ganadera (NGE) ocupan uno de los primeros lugares dentro de las causas que ocasionan más pérdidas en la producción pecuaria. Estas infecciones en los sistemas digestivos de vacas, ovejas y cabras, ocasionan anualmente grandes pérdidas económicas reflejadas en las muerte de los animales jóvenes e impidiendo el crecimiento y desarrollo de estos animales por diarreas persistentes, anemia, y desnutrición. Esto provoca una baja producción de carne y leche en la industria.

En Jalisco, la producción de ovinos es una rama ganadera en crecimiento, donde la producción total lo posiciona como el séptimo productor de carne ovina a nivel nacional. Jalisco también es importante en el ámbito ganadero ovino como centro de desarrollo de variedades genéticas óptimas.

## “En Jalisco, la producción de ovinos es una rama ganadera en crecimiento”

Llama mucho la atención la presencia del parásito *Haemonchus contortus* en esta industria, ya que se estima que puede poner hasta 10 mil huevos por día (Burke, 2014). Fácilmente podemos localizar estos estragos en países de zonas tropicales, pues son los que registran y reportan mayores pérdidas económicas por ganado infectado con este espécimen, como por ejemplo, República de la India reporta al menos \$130 millones de dólares en pérdidas al año, o \$46 millones de dólares en Sudáfrica (Waller & Chandrawathani, 2005).



Imagen generada por AI

## EN EL AGAVE, NO HAY DESPERDICIO



*Haemonchus contortus*. Imagen del proyecto: ¿Qué parásito soy? de la Universidad Complutense de Madrid

Existe evidencia que demuestra que *H. contortus* es muy resistente y se adapta de manera muy rápida a tratamientos con medicamentos desparasitantes (Hördegen et al., 2006). Por ello, podemos ver claramente que es necesario explorar tratamientos alternativos, esto con la esperanza de encontrar algunos métodos más efectivos para el control del daño producido por estas infecciones.

## “República de la India reporta al menos \$130 millones de dólares en pérdidas al año”

Existe la posibilidad de generar nuevos tratamientos complementarios a partir de productos vegetales que generalmente se desperdician y hoy en día son arrojados a la basura, pueden ser alternativas muy económicas y efectivas. De hecho, estudios han observado que algunas plantas tienen la capacidad de ayudar en la prevención de la infección por nematodos utilizando extractos naturales. Entre estos estudios nos encontramos con uno donde la semilla de la papaya, podía atacar el desarrollo del huevo de *H. contortus* o prevenir que se alojara en el cuerpo (Tun et al., 2018).

Lopez-Aroche y otros (2008), exploraron esta posibilidad con diferentes partes de especies como son el copal (*Bursera copallifera*), el tan popular orégano (*Lippia graveolens*), la passiflora, el algarrobo (*Prosopis laevigata*) y la ortiga (*Urtica dioica*), entre otras, donde probaron extractos de estas plantas en larvas de *H. contortus* in vitro, logrando matar hasta el 86% de los parásitos.





Imagen obtenida de MILENIO DIARIO, S.A. DE C.V. Sección Nacional, Negocios

Hay un interés especial por el estudio del género Agave, ya que distintos trabajos en los que se ha experimentado con él, mostraron que tiene grandes propiedades insecticidas, además de antiparasitarias o antihelmínticas, disminuyendo por mucho su presencia. Por ejemplo, se demostró que algunas sustancias contenidas en el Agave sisalana funcionan como desparasitantes, específicamente contra el *Haemonchus* spp. (Botura et al., 2013).

Inclusive, experimentos realizados en esta misma especie han demostrado que los compuestos de la planta pueden continuar teniendo este efecto en las heces de las ovejas, es decir, después de ser defecados, lo cual podría ayudar a evitar el esparcimiento de infecciones por contaminación del ambiente (Silveira et al., 2012). Se ha demostrado la actividad insecticida y contra nematodos fitopatógenos de las hojas de *A. tequilana* (Herbert-Doctor et al. 2016).

Los subproductos de la industria alimentaria constituyen un problema serio de residuos en gran parte del mundo. La industria tequilera es un claro ejemplo de los residuos que genera para su producto, lo cual es importante aplicar medidas para aprovechar y valorizar los subproductos generados.

En el caso de Jalisco, el Agave tequilana es una especie de suma importancia comercial, donde la siembra de este producto es de 115 mil hectáreas (SAGARPA, 2016). Se estima una producción anual de 741 mil toneladas de hoja de agave que son desperdiciadas y que pueden significar vertidas en basureros o incineradas (Herbert-Doctor et al. 2016). De acuerdo con SAGARPA hasta septiembre del año 2016, en Jalisco existían 335 millones plantas sembradas de *A. tequilana*. Existe una planta de *A. tequilana* que produce en promedio 115 hojas, con un peso aproximado por hoja de

**“Se estima una producción anual de 741 mil toneladas de hoja de agave que son desperdiciadas y que pueden significar vertidas en basureros o incineradas”**

765 gr, obteniendo así, una producción total de 87.975 Kg de hojas por planta (Saldaña R., et al. 2012), si esto es multiplicado por el número de estas plantas sembradas en Jalisco, se obtendrían más de 29 mil 471 millones toneladas de hojas.

**“Algunas sustancias contenidas en el Agave sisalana funcionan como desparasitantes”**

Con todo esto, aún no se ha explorado formalmente la capacidad de sus extractos como desparasitante en ovinos. Por lo tanto, puede ser de alto interés científico e industrial analizar el posible sus efectos como alternativa a los fármacos actuales.

**Lic. Juan Carlos Hipólito Velasco,  
encargado de la TAE Técnicas básicas  
de agricultura urbana**

#### Fuentes de información

Botura, M. B., dos Santos, J. D. G., da Silva, G. D., de Lima, H. G., de Oliveira, J. V. A., de Almeida, M. A. O., ... & Branco, A. (2013). In vitro ovicidal and larvicidal activity of Agave sisalana Perr.(sisal) on gastrointestinal nematodes of goats. Veterinary Parasitology, 192(1-3), 211-217.

Burke, J. (2014). Management of Barber pole Worm in Sheep and Goats in the Southern US. Small Farms Research Update, Dale Bumpers Small Farms Research Center [https://attra.ncat.org/downloads/goat\\_barber\\_pole.pdf](https://attra.ncat.org/downloads/goat_barber_pole.pdf) Accessed on, 16.

Castaño Zubieta R. (2005). Estudio de la variación genética entre las cepas nematodos parásitos trichostrongylideo en los rumiantes, resistentes y susceptibles a la ivermectina mediante el empleo de marcadores moleculares. Universidad de Buenos Aires.

Herbert-Doctor, L. A., Saavedra-Aguilar, M., Villarreal, M. L., Cardoso-Taketa, A., & Vite-Vallejo, O. (2016). Insecticidal and Nematicidal Effects of Agave tequilana Juice against Bemisia tabaci and Panagrellus redivivus. Southwestern Entomologist, 41(1), 27-40.

Hördegen, P., Cabaret, J., Hertzberg, H., Langhans, W., & Maurer, V. (2006). In vitro screening of six anthelmintic plant products against larval Haemonchus contortus with a modified methyl-thiazolyl-tetrazolium reduction assay. Journal of Ethnopharmacology, 108(1), 85-89.

López-Aroche, U., Salinas-Sánchez, D. O., de Gives, P. M., López-Arellano, M. E., Liébano-Hernández, E., Valladares-Cisneros, G., ... & Hernández-Velázquez, V. (2008). In vitro nematicidal effects of medicinal plants from the Sierra de Huautla, Biosphere Reserve, Morelos, Mexico against Haemonchus contortus infective larvae. Journal of helminthology, 82(1), 25-31.

Saldaña R. A., Serwatowski H. R. J., Saldaña R. N., Gutiérrez V. C., Cabrera S. J. M., & García B. S. (2012). Determinación de algunas propiedades físicas de Agave tequilana Weber para mecanizar la cosecha. Revista mexicana de ciencias agrícolas, 3(3), 451-465.

Tun, M. D. L. Á. M., Piedrahita, R. I. H., Arellano, M. E. L., Arellano, R. L., de la Cruz Cruz, H. A., Mendoza, R. S., & Ordaz, A. C. (2018). Efecto in vitro de los extractos hidroalcohólico y etanólico de semilla de papaya (Carica papaya) en Haemonchus contortus. Revista Ciencia y Agricultura, 15(1), 53-59.

Waller, P. J., & Chandrawathani, P. (2005). Haemonchus contortus: parasite problem No. 1 from tropics-Polar Circle. Problems and prospects for control based on epidemiology. Trop Biomed, 22(2), 131-137.





Fragmento de fotografía de la plantilla académica de la Escuela Preparatoria Regional de Amatitán, en el 2017

Mi nombre es Ramón Covarrubias Rivera, mis padres fueron J. Jesús Covarrubias Saldívar y Virginia Rivera González, soy el segundo hijo de cuatro. Nací el 13 de agosto de 1959, orgullosamente en Amatitán, Jalisco.

Mi formación profesional como profesor de educación primaria, la curse en la Escuela Normal de Jalisco (1975-1979) en Guadalajara. Mi formación profesional como profesor de educación secundaria, licenciatura en matemática, la cursé en la Escuela Normal Superior de Jalisco (1980-1985) en Guadalajara.

Me inicié como profesor en el año 1979-1980 en la Escuela unitaria “Manuel López Cotilla” en el Portezuelo Municipio de Tomatlán, Jalisco. Trabajé otros siete años en diferentes escuelas, pero ya en el Municipio de Amatitán, Jalisco.

En 1985 me inicié como Profesor de Educación Secundaria en la Escuela Secundaria Técnica No. 105 de Bellavista, Municipio de Acatlán de Juárez, Jalisco. Ahí trabajé sólo dos años, obteniendo mi cambio a la Escuela Secundaria Técnica No. 114 en la Col. Agrícola, Municipio de Zapopan, donde trabajé 22 años como profesor de matemáticas de tiempo completo.

En el año 1994 me incorporé a la plantilla de profesores de Enseñanza Media Superior de la Escuela Preparatoria Regional de Tequila, Módulo Amatitán; impartiendo las materias de matemáticas y física, siendo parte de los profesores iniciadores de dicho plantel educativo.

Desde sus inicios la formación educativa de los estudiantes de Amatitán se desarrolló ocupando el espacio de diferentes edificios. Antes de ser preparatoria, este proyecto sirvió como Escuela Secundaria incorporada 1992-1994. El primer edificio contaba con dos aulas y toldos con un baño mixto y se ubicaba camino a Tequila a 2 kilómetros de Amatitán. En el primer año ocupamos el edificio donde se encuentra actualmente dicha institución. Después en el año 1994 dejó de ser Módulo de Tequila y se le acreditó como Preparatoria Regional Amatitán.

# MAESTRO RAMÓN COVARRUBIAS “GORI”

Esta preparatoria tuvo los siguientes directores o coordinadores:

- José de Jesús Delgadillo (Secundaria Incorporada)
- Rebeca Ulloa
- Rigoberto Anguiano (Coordinador de Módulo)
- Raúl Pulido
- Jorge Villalobos
- Benjamín González Vera / J. Jesús Sánchez M.
- Noemí González Torres
- Celia Margarita Castañeda González

La docencia es una profesión muy bonita, y cuando se establece un puente de comunicación del alumno con el docente, cuidando el manejo adecuado de los valores: puntualidad, responsabilidad y respeto; se logra en los educandos una formación integral que cumple con las funciones que tiene la Educación Media Superior, la primera, en desarrollar las competencias necesarias, proporcionar los aprendizajes, satisfacer las necesidades, para ingresar al nivel profesional o incorporarse al trabajo productivo y, la segunda, sembrar en su yo interior los valores mencionados anteriormente de tal manera que se adapte rápidamente a las exigencias futuras.

Como estudiante dentro de las carreras que le oferta la misma universidad o al ambiente existente en el lugar donde se incorporen al trabajo productivo.

La docencia es una profesión que me gustó, desde un principio y me di cuenta que podía explotar al máximo potencial de mis alumnos si yo buscaba las formas de hacerles llegar los aprendizajes de tal manera que ellos sintieran que ese conocimiento lo iban a necesitar en un momento determinado de su vida; para ello, tenía que diseñar mis planes de clase con esas características.

Quiero mencionar que no todo lo planeado funcionaba al 100%, en algunas ocasiones se encontraban errores mínimos pero como las planeaciones semestre a semestre tenían cambios eso me permitía ir mejorando.

Mi relación con los alumnos tuvo momentos diferentes y muy satisfactorios para mí en lo personal.

Según comentarios de algunos estudiantes (rumores) hacia los alumnos que se iban a iniciar en mi clase, manejaban que era demasiado exigente en mi clase y era la más hermosa (matemáticas); al iniciar el semestre entraban a mi clase con ciertos miedos.

Pero cuando comenzaban a conocer las formas de conducir mi clase y el trato que tenía con ellos, todo el panorama de las

historias que se contaban de mi clase sufría un enorme cambio; de tal manera que al final de su instrucción Media superior, tenían otro concepto de mi persona y de mi clase.

“Mi relación con los alumnos tuvo momentos diferentes y muy satisfactorios para mí en lo personal.”

Finalmente puedo decir que mi desempeño como docente en la UAC de matemáticas en el nivel medio superior de la preparatoria regional de Amatitán; me dio mucha satisfacción y más porque trabajé con mi gente, los jóvenes de mi pueblo; que es lo que más quiero, y me quieren.

Me retiré no porque ya no pudiera; sino que así como se me dio una oportunidad de impartir la UAC de matemática, hace 30 años también tengo que dejar ese lugar para que otro docente joven imparta la misma unidad de aprendizaje y empiece al igual que yo escribir su historia

“La docencia es una profesión muy bonita, y cuando se establece un puente de comunicación del alumno con el docente, cuidando el manejo adecuado de los valores: puntualidad, responsabilidad y respeto, se logra en los educandos una formación integral que cumple con las funciones que tiene la Educación Media Superior”

Ramón Covarrubias Rivera  
ex docente de la Escuela Preparatoria Regional de Amatitán.



## Maldito Psiquiátrico

Recuerdo perfectamente ese día.

Estábamos frente a esa puerta apreciando lo que sería nuestro futuro y recordando lo que fue nuestro pasado. No sabíamos lo que estaba por venir pero no nos encontrábamos solos, ellos estaban ahí, observándonos para impedir que saliéramos corriendo. No quiero dar un paso más pero tengo que seguir... La puerta se abre, de ella sale una luz que ilumina toda la habitación cegándonos a todos.

Cuando volvemos a abrir los ojos estamos de nuevo atados, con doctores observando. Estuvimos tan cerca de conseguirlo.

Cada vez hay menos esperanza de huir de nuestra prisión corporal.

Seudónimo: Noche Estrellada  
Nombre: Rosa Estefanía Cortés Hermosillo



## Pensamientos de medianoche

El viento sopla y sopla mientras yo vacío mis últimos pensamientos a la noche helada, a esa noche triste y anhelada.; mientras los peregrinos preparan su último lienzo, yo solamente mastico mi último pensamiento.

## Soledad

La aprecio y la odio tanto; me estresa, me tranquiliza como una brisa de mañana, pero aun así creo que eso es mi culpa, porque ella siempre me da una nueva oportunidad y yo la tomo.

No necesito darle nada a cambio, pues, a pesar de todo, ella siempre me dejará ser yo mismo.

Seudónimo: Deckard  
Nombre: Omar Eduardo Rodríguez Medrano

## En búsqueda de nuevas tierras

Durante la noche más oscura se observa a lo lejos las olas del mar, trayendo con ellas el amanecer más hermoso; el cielo estrellado, las olas chocando mientras avanzo en busca de nuevas tierras, soy azotado contra el agua.

Cuando observo el lindo amanecer, para después ver las profundidades oscuras que siempre nos observan, mientras aclara mi vista durante el amanecer, viendo todo aquello que todos temen pero no todos deciden explorar, pues yo quisiera hacerlo pero mi peso me lo impide. A veces puedo estar cerca de ellos, pero no los puedo tocar.

Esta es la triste vida de un ancla que no puede escapar.

Seudónimo: Mr. Kong  
Nombre: José Luis Hermosillo Plascencia





## OTROS PLANES

Hay dos formas de vivir tu vida, una es actuando como si todo fuera una simple casualidad y la otra es actuando como si fuera el destino, yo elijo creer en la segunda y por un buen motivo; mi madre siempre me recuerda que hay más cosas que las que podemos ver, si damos un paso atrás podemos ver que la vida ocurre para nosotros, no a nosotros, y si dejamos que pase el viaje este puede ser hermoso, increíble y fantástico.... Ella nunca dijo que sería fácil y lo entiendo no siempre son arcoíris y mariposas, era difícil ver que la vida transcurría por mí o por cualquiera de nosotros, no parecía que pudiera ver nada bueno sobre esta situación; pero regresemos un poco, me estoy adelantando a las cosas.

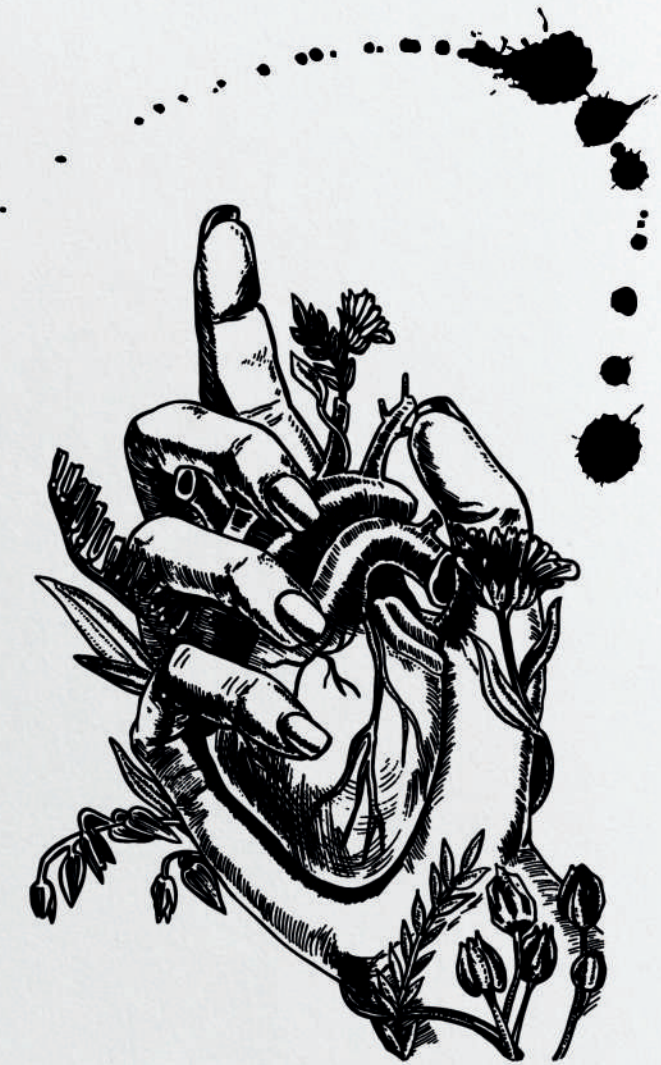
Esta historia comienza años antes cuando yo tenía diecisiete, me encontraba en plena adolescencia, la etapa más bonita y divertida para otros, pero para mí solo era una burbuja que no tardaba en tronar. Se que esto sonó un poco pesimista, lo siento, pero a veces no lo puedo evitar, es como si fuera parte de mi instinto.

Son las seis de la mañana. Me acabo de levantar, aunque no estoy seguro de estar despierto. Quizá solo este soñando o más bien eso es lo que quisiera, pero, tengo que ir a la escuela. Cuando me levanto con el pie izquierdo, de esas veces que sientes que nada te está saliendo bien y por si fuera poco llego a mi primera clase y me entero que el examen vale el 40%, ¿acaso hay algo más que pueda empeorar mi día? Nunca he sido tan buen estudiante pero, estos últimos semestres le he echado muchas ganas para poder entrar a la universidad de mis sueños, cada que pienso en ella puedo imaginar aquellos hermosos jardines llenos de pasto y frondosos árboles como para estar recargado sobre uno leyendo a Charles Dickens, a veces mi imaginación me hace divagar mucho, lo cual hace que se me olvide completamente de que estoy sentado en una butaca en medio de un salón en donde hace 5 minutos sonó la campana para irme a mi próxima clase. Ya estaban ingresando otros alumnos a la sala y yo seguía ahí, como pude agarré rápido mis cosas y salí corriendo pero, justo cuando me faltaban unos cuantos centímetros para llegar a la puerta, choqué con alguien; levante unos libros que salieron volando hacia el suelo debido al impacto, al enderezarme para entregárselos quedé en shock, mi cuerpo me traicionó y lo único que hice fue disculparme tartamudeando ¡No puede ser! quedé como un tonto, la chica se alejó para tomar un asiento y yo después de unos instantes en que reaccioné salí del aula muy avergonzado.

Caminando por los pasillos de la Institución, yo seguía consternado por lo que acababa de pasar, definitivamente no lo podía procesar, entre más lo recordaba, más me afligía de la vergüenza, ¿Cómo fue a pasar todo esto? ¿Por qué tenía que pasarme a mí? ¿Por qué tenía que ser con esa chica? Después pensé en la pregunta del millón ¿Quién era ella?, no tenía idea pues nunca la había visto, solo sabía que era la chica más hermosa del mundo. Entre mis pensamientos escuche una voz, que me hizo reaccionar y por ende voltee hacia atrás, era mi amigo Mike que me hablaba para irnos juntos a nuestra próxima clase.

Al salir de la escuela me fui corriendo a mi casa, cuando iba a medio trayecto me di cuenta que no me había despedido de mis amigos y aparte habíamos quedado que saliendo íbamos a ir a dar la vuelta, cosa que también se me había olvidado, pero, bueno que más da, en la vida hay prioridades y a mí me urgía llegar a mi casa. En cuanto llegué me dirigí al buzón, había demasiadas cartas; pero, no encontraba la que yo esperaba, seguí buscando detenidamente hasta que la encontré y no solo una sino dos, dos cartas que estaban dirigidas a mí. Entré rápido a mi casa, en la sala se encontraban mis padres y uno de mis hermanos, el menor, me senté enfrente de ellos y abrí desesperadamente la carta que venía desde la Universidad de Harvard; no pueden imaginar la felicidad que sentía cuando la estaba abriendo, felicidad que duró poco cuando leí que no me habían aceptado, en ese instante toda mi vida se vino abajo, no sé qué esperaba si era obvio que eso jamás pasaría. Me fui a mi habitación sin abrir la otra carta, pues la que me importaba ya me había dado una respuesta. Más tarde, entró mi madre a la habitación con la intención de consolarme y me recordó que tenía otra carta que venía de la Universidad Yale, sin esperar nada la abrí junto con mi madre y ella comenzó a leerla en la cual me decían que felicidades por haber quedado en lista, mi madre se puso muy contenta, pero, yo no tanto. En eso mi madre me dijo que no me desanimara, que las cosas pasaban por algo y que tal vez habría algo interesante para mí en esa Universidad.

Pasaron las vacaciones de verano y ya era hora de iniciar una nueva etapa, mi primer día de Universidad, día en el cual tengo que dar una buena impresión y lo único que hice fue llegar tarde. En cuanto llegue a la Institución corrí lo más rápido que podía, mi primera clase era en el piso 5 y los elevadores estaban saturados por lo cual mi mejor opción eran las escaleras, después de unos minutos llegué por fin al piso que era, por salir a las prisas del cubículo donde se encontraban las escaleras, me estampé contra la espalda de una chica, por suerte no fue nada grave, le ayude a levantarse y me disculpe, en eso ella volteo, coincidimos miradas, sorprendidos ambos dijimos "otra vez tú" pasaron unos segundos, me volví a disculpar y me fui rápido a mi clase, al menos esta vez no tartamudee, después de esto creo que mi estancia en esta Universidad no va a estar tan mal. No la había vuelto a ver desde aquel día, hasta hoy que me volví a estampar con ella, vaya forma la mía de dar una buena impresión.





Avanzaron los días, semanas, meses y constantemente me topaba a esa chica llamada Dafne, siempre conectábamos miradas y sin darnos cuenta se nos escapaba una pequeña sonrisa, yo no sé qué piensen ustedes, pero, para mí esto era una señal, así que decidí acercarme a ella, comenzamos una amistad que poco a poco se convirtió en un noviazgo. Ella era la mujer de mi vida, tenía unos preciosos ojos que cada vez que los miraba me hacían pensar en el mar, la brisa y el cielo, simplemente todo de ella me encantaba.

Así pasaron los años, nuestra relación ya había avanzado más, nuestras familias aprobaron nuestro noviazgo, es más, hasta íbamos a viajes familiares juntos, todo era perfecto. Estábamos a días de graduarnos. Yo sabía que ella era la indicada, ya tenía mis planes para dentro de un mes en las vísperas de Navidad le pediría que se casara conmigo, tenía que hacerlo de una manera especial y única porque ella se merecía eso y más.

Durante todo un mes anduve de allá a acá, organizando una y otra cosa, quería que todo saliera perfecto, ya faltaban días para el gran momento y a mi cuerpo lo habían invadido los nervios, trataba de no pensar tanto en eso, pero y ¿si ella me dice que no o tal vez no me ame lo suficiente para querer compartir una vida conmigo? yo estoy seguro de mí y sé que ella me ama, pero, siempre cabe la pequeña posibilidad en mis inseguridades.

Pero bueno, ignoremos mis problemas emocionales y enfoquémonos en que por fin se había llegado el 21 de diciembre. Era el gran día, esa noche cambiaría completamente mi vida he iniciaría una nueva al lado de Dafne. Ya los adornos estaban listos, los invitados ya habían llegado, solo me hacía falta pasar por Dafne a su casa. Habíamos acordado de vernos a las 8 de la noche y ya eran las 7:45 y yo seguía atrapado entre el tráfico, en cuanto pude me salí de la carretera y tome una desviación para llegar más rápido, desde ahí fue una mala idea, no sé cómo fue que paso, no lo recuerdo muy bien, por un momento perdí la noción del tiempo mientras manejaba, mi mente se quedó completamente en blanco, a lo lejos escuché un impacto y de repente un zumbido atormentaba a mis oídos, no podía ver nada, todo me daba vueltas, quería salir de ahí pero mi cuerpo me lo impedía, se escuchaba cerca la ambulancia y yo seguía sin comprender nada, en ese instante yo solo podía pensar en que iba a llegar tarde a mi cita.

Esa noche fue de todo menos perfecta. En cuanto se enteraron mi familia y Dafne fueron al hospital en el que fui a parar, los médicos decían que me encontraba inconsciente de momento por lo cual tenían que mantenerme en observación. Mi familia estaba muy preocupada y Dafne era la más afectada, no se me despegó en ningún momento. Cuando por fin reaccioné y mi cerebro comenzó a trabajar nuevamente, al abrir los ojos justo enfrente a mí, sentada junto a mis piernas se encontraba Dafne, estaba llorando, me abrazo fuerte y entre lágrimas me dijo que había tenido mucho miedo de perderme. Durante los días que estuve inconsciente, me encontraba en un lugar muy oscuro, no podía ver nada, solo lograba ver una luz muy al fondo, yo trataba de acercarme a ella, pero había algo que no me dejaba y cuando desperté comprendí que ese algo era Dafne, ella fue mi fortaleza, por eso decidí en ese preciso momento preguntarle. No quise perder más el tiempo, la vida me había dado una segunda oportunidad que no debía desaprovechar.

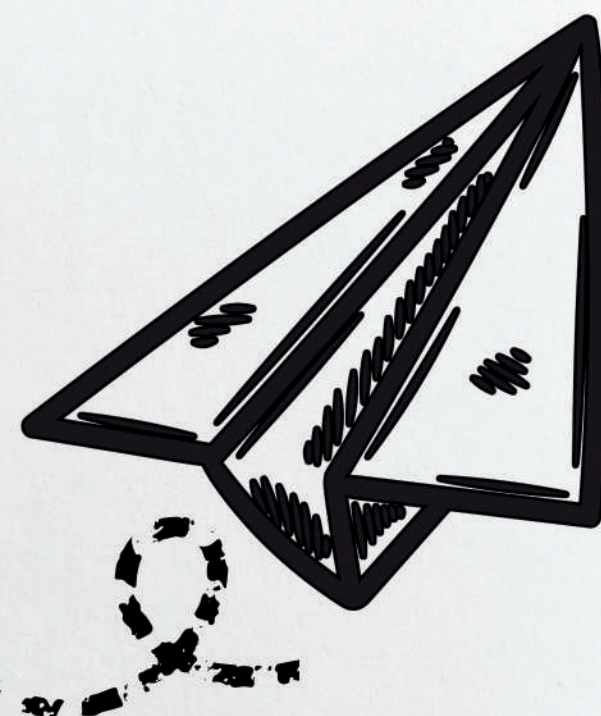
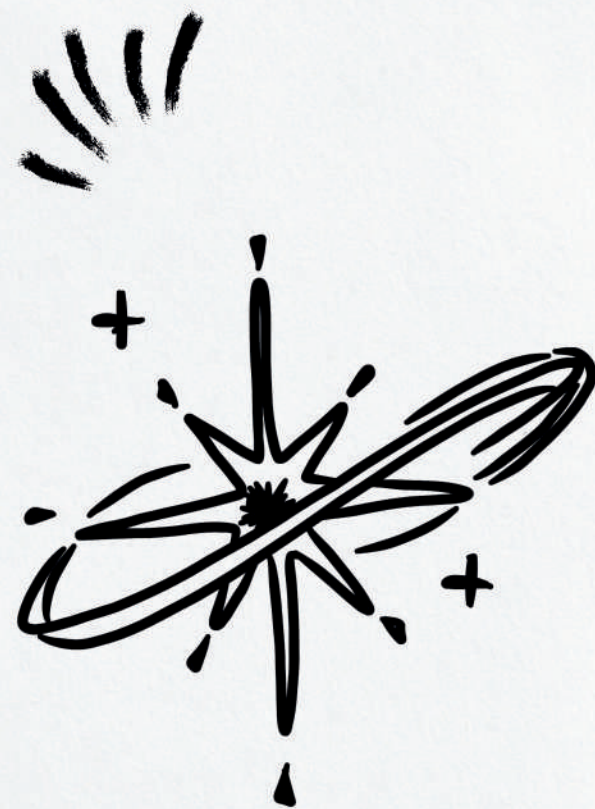
Después de dos meses nos casamos, aquel día fue el mejor día de mi vida. Así nada más el futuro que yo había imaginado un día, se hizo realidad. Vivíamos en una casa bastante amplia, ambos trabajábamos, logré tener un gran puesto en una de las mejores empresas del país, teníamos una buena economía. El segundo gran día de mi vida fue cuando nos enteramos que seríamos padres, nada podía ser más perfecto que la vida que habíamos logrado juntos.

Pero, esta es la cosa, eso no es lo que sucedió, me habría gustado, bueno habría estado más que bien, la esposa perfecta, la familia perfecta, todo lo que pude haber querido y más. Pero, resulta que la vida tenía otra cosa preparada para mí.

Retrocedamos al día 21 de diciembre, el día que me impacte contra un tráiler. Me hicieron todas las pruebas que se puedan imaginar, tomografías, resonancias, de sangre, de nivel de oxígeno, y todo parecía estar bien, excepto por una cosita, en una de las pruebas se dieron cuenta que mi cerebro estaba sangrando, solo seguía respirando gracias a las máquinas con las que me tenían conectado. Mis padres tenían la esperanza de que algún día iba a despertar y así me mantuvieron conectado durante seis meses, pero, yo nunca lo hice, yo prácticamente estaba muerto.

Dafne siempre fue el amor de mi vida y tal vez nuestra historia fue más corta e inesperada de lo que se podría esperar, pero, eso nos tenía preparado la vida. El destino ya nos había hecho coincidir dos veces, me alegra haber compartido parte de mi vida con ella hasta el final de mis días. Y si para ustedes esto no es obra del destino, entonces ella fue la casualidad más bonita.

Seudónimo: Alyssa  
Nombre: Alicia Carbajal Olivares



Lorem ipsum  
consectetur adipiscing  
do eiusmod tempor incididunt  
ut labore et dolore magna  
aliqua. Ut enim ad minim  
veniam, quis nostrud.  
nulla  
pariatur.  
occaecat  
t in

labo  
Lorem ipsu  
consectetur adipiscing  
do eiusmod tempor incididunt  
ut labore et dolore magna  
aliqua. Ut enim ad minim  
veniam, quis nostrud  
exercitation ullamco laboris nisi

Ut enim  
nostrud exercit  
laboris nisi  
adipiscing  
sed



## EL LAGO

El lago, aquel viejo lugar donde acudía cada vez que quería tener un momento de paz conmigo misma, a donde iba en muchas ocasiones a leer un buen libro, relajarme, deleitarme con la bella vista y los sonidos de aquel maravilloso lugar, o simplemente a no hacer nada.

El crecimiento muchas veces implica dejar atrás aquellas cosas que tal vez pueden ser pequeñas para algunos, pero que en realidad para una persona pueden significar mucho; así es como me pasó a mí.

Yo era una chica diferente a la mayoría, mientras que a otras les gustaba salir con amigos y divertirse, yo prefería los planes más tranquilos y solitarios. Me gustaba quedarme en casa o pasar mi tiempo libre a la orilla de aquel viejo lago, leyendo un buen libro y por un costado tener a mi mascota, el único que solía acompañarme era Tomy, ese era su nombre, un perro de talla grande, con el pelaje y los ojos tan oscuros como la noche, él era mi compañero de aventuras, de momentos divertidos y malos ratos; de hecho con él fue con quién descubrí por primera vez el lago. Recuerdo que tenía seis años cuando nos mudamos al pueblo, teníamos pocos días de haber llegado y para conocer más el lugar hicimos un picnic en el lago que por accidente habíamos descubierto una tarde Tomy y yo al estar explorando un poco lejos de casa.

Solíamos ir constantemente mis padres, Tomy y yo ahí para olvidarnos un poco de la rutina, pero eso fue pasando cuando mis padres se enteraron de la terrible historia que contaban de aquel lugar: decían que hace muchos años en la época en la que se creía que existían las brujas, cerca de ahí vivía una madre soltera con su hija pequeña, un día la niña como de costumbre jugaba a la orilla del lago, de un momento a otro había desaparecido, lo que puso a la madre desesperada al no encontrarla, gritaba por ayuda, pero los habitantes del pueblo en lugar de ayudar a buscarla la tacharon de bruja, la acusaron que ella la había desaparecido, para hacer alguna pócima y también le atribuyeron otros sucesos que habían pasado, como la desaparición de otros niños, y la muerte repentina de unas cabras; en cuestión de minutos había todo un diluvio de gente en contra de la pobre mujer, que terminó atada justo en el mismo árbol en que su hija jugaba, y como todo cuento de brujas la quemaron por todos los malos actos que supuestamente había cometido. En el presente hay reportes de niños desaparecidos cerca del lago, incluso cuentan que uno murió ahogado; los habitantes del poblado atribuyen todas éstas acciones a la vieja leyenda: Dicen que la bruja regresa por niños como venganza de no haber podido encontrar a la suya; lo que hizo que las familias dejaran de ir ahí para pasar un buen rato, incluyendo la mía, pero yo solo pensaba que era un relato, un simple mito que ensuciaba la reputación de ese paraje.

En mi memoria está la prohibición de mi padres para ir al lago sola, pues creían aquellas historias, pero cada que tenía oportunidad me escapaba junto a Tomy para ir. Con el paso del tiempo mis progenitores me dieron la razón y aceptaron que era solo una simple leyenda del lugar y nada malo me pasaría.

Así fue como ir al lago se convirtió en mi pasatiempo favorito, desde el primer día que estuve ahí sentí una conexión especial con el lugar, era como si me transportara a otro sitio en cuestión de segundos, donde solo existía yo y nada más. Ahí el aire era más puro, se percibía la humedad en él, los únicos sonidos que se escuchaban eran el chiflido del viento, el canto de las aves que habitaban en las puntas de los árboles, y el de las gotas de lluvia cuando era temporada, todo eso para mí lo convertía en un lugar mágico, donde se respiraba paz y podía pasar un lindo momento junto a Tomy y, como de costumbre, leer un libro.

En más de una ocasión me había puesto a analizar el lugar y me causaba gracia que justamente el sitio que me resultaba más cómodo para leer, era el más terrorífico para otras personas, pues era el árbol que tenía la silueta de la mujer donde según la leyenda, habían atado y quemado a la bruja por hacer hechizos y desaparecer a su propia hija, pero eso no me afectaba en lo más mínimo, para mí era solo una simple historia, porque ¿cómo puede ser que una madre sea la responsable de la desaparición de su propia hija?

En una ocasión me quedé dormida cerca de la orilla del lago, recuerdo a mi madre despertándome y levantándome para ir a cenar. Durante el camino a casa, me contó que al llegar a donde estaba le pareció haber visto una silueta que estaba detrás de mí, como si fuera un fantasma que me estuviera leyendo las siguientes líneas de mi libro, pero al final ella tampoco le tomó mucha importancia diciendo que pudo haber sido simplemente neblina.

Después de la cena me dirigí a mi cuarto para continuar leyendo un poco antes de irme a dormir, pero sucedió algo muy extraño, por alguna razón sentía como si ya hubiera leído esas páginas, pero no era real porque el separador lo había dejado hojas atrás, entonces recordé cuando estaba en el lago, justo antes de que despertara, estaba soñando con el libro que estaba leyendo, lo que me puso a pensar en la silueta que había visto mi madre, que tal vez sí pudo haber sido real y se trataba de la bruja.



No se lo había dicho a nadie pero me había pasado en más de una ocasión cosas extrañas estando en el lago; algunas veces, Tomy se adelantaba por el camino y cuando llegaba junto a él se encontraba ladrándole al árbol con la forma de la mujer, o a la orilla del lago, también había momentos en que suponía que podía oír susurros de lamento que viajaban a través del viento, o incluso sentir como si otra persona estuviera ahí conmigo aunque no lo pudiera ver; todo eso fue causando que una parte de mí creyera en la leyenda, y llegaba a pensar que Tomy era capaz de ver al fantasma de la mujer en el árbol o al de la niña jugando a la orilla del lago, porque los perros pueden ver seres de otro plano, uno muy distinto al que los humanos vivimos.

Algunas veces divagaba por mi mente la idea de que el espíritu de esa mujer, encontró en mí el alma perdida de su hija, y que es por eso que desde un principio tuve una conexión especial con el lugar, sentía como si hubiera alguien cuidándome aunque no lo pudiera ver, como si yo ahí encontrara algo que sin saber había perdido.

Pero como no todo lo bonito dura para siempre, yo sabía que no podía permanecer con mi ritmo de vida, sino que tendría que crecer y salir del nido. Me asustaba e incomodaba la idea de mudarme a la ciudad y tener que aprender a llevar un nuevo estilo de vivir, uno que era todo lo contrario a lo que estaba acostumbrada, en el que implicaba interactuar con la multitud, tener que compartir el hogar con personas desconocidas y viajar todos los días en el transporte público para llegar a una escuela que era mucho más grande que las otras a las que había ido. Tarde o temprano eso iba a pasar, es parte de crecer y de madurar, tener que salir de la cotidianidad para vivir cosas nuevas, correr riesgos y experimentar.

Ahora que soy mayor, ya pasé por todo eso, al entrar a la universidad me mudé a la ciudad y tuve que dejar temporalmente mi casa, mis novelas, a mi amigo fiel que ahora es viejo, pues las patas le pesan al caminar, su vista se ha nublado un poco y se le han caído algunos dientes; pero sobre todo tuve que dejar mi lugar seguro, en donde me refugiaba y podía estar allí horas y horas sin sentir el paso del tiempo; ahora, en los momentos que estoy más abrumada por mis rutinas, deberes y el yugo de la ciudad es cuando más anhele poder transportarme hasta ahí y estar como lo solía hacer antes, solo Tomy, una novela, el panorama y yo.

En ocasiones cuando mis actividades me lo permiten, regreso a mi hogar para visitar a mis padres, aprovecho para recostarme en mi cama, sentir su comodidad, dar una que otra hojeada a mis viejos libros, y por supuesto para ir aquel lugar, a sentir una vez más de esa compañía y a la vez esa extraña sensación de protección y desconectarme por completo del mundo, igual que en los viejos tiempos, en los que me encontraba recostada en ese árbol, leyendo un libro, mi perro por un lado, disfrutando de la lectura, el paisaje, y de la soledad.

Seudónimo: Flor de Pantano  
Nombre: Alicia Lisania Elías Ocampo

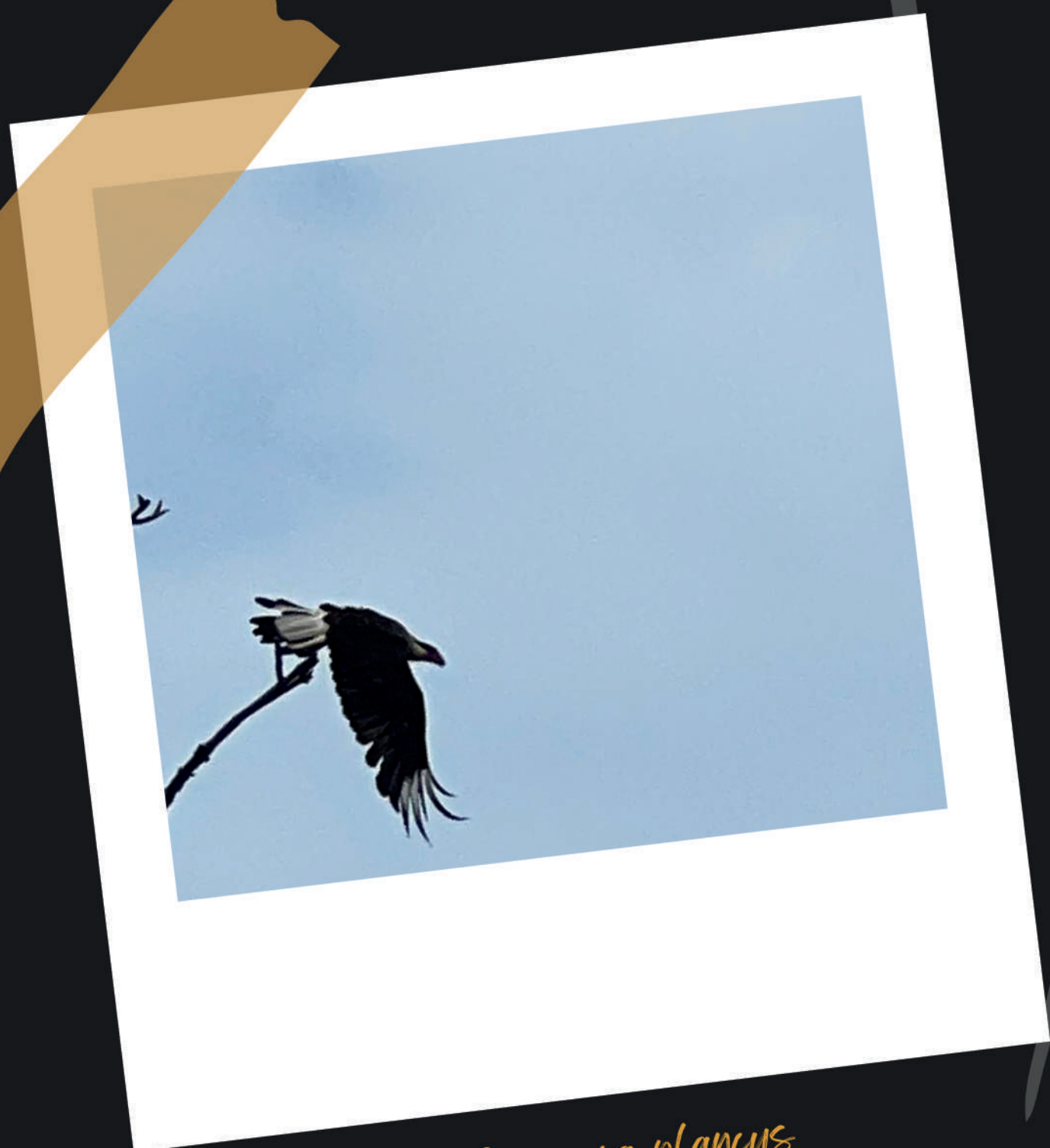




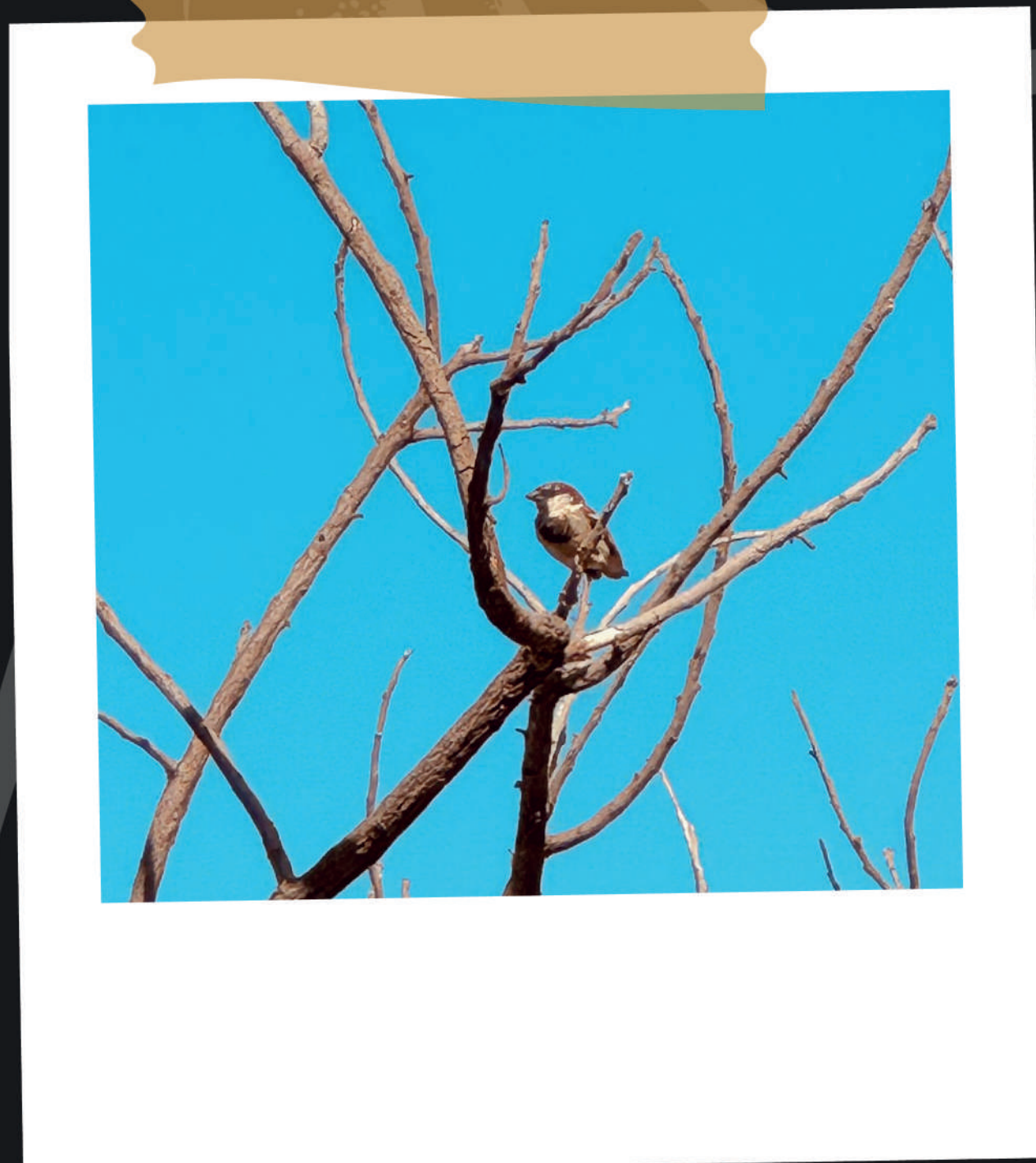
# Ganadores de Aves migratorias en Amatitán



*Pyrocephalus rubinus*  
POR: JUREM  
FLORES



*Caracara plancus*  
POR: JACOB  
OCAMPO



*Passer domesticus*  
POR: YANELI  
TORRES



# Menciones honorificas



POR: ALEXANDRA LAMAS



POR: ANGEL DAVID DIAZ AVILA Y  
RAUL MARIANO ZEPEDA 6ATV BGC



POR: NORMA Y RIOS  
LANDEROS





## EL PRIMER PASO A LA REALIDAD ESTUDIANTEL

Uno de los principales problemas que aquejan a nuestros estudiantes son los relacionados con el desarrollo, manejo y control de habilidades socio-emocionales. Conforme a Erickson (en Bordignon, 2005), nuestros estudiantes atraviesan por una etapa de formación de identidad tanto en la pubertad como en la adolescencia, etapa en la que se deben desarrollar rasgos psicosociales que le permitan integrarse exitosamente a grupos sociales entre amigos, con su compañero o compañera de amor y sus primeras experiencias sexuales al mismo tiempo que van generando autonomía e independencia de sus padres.

“Uno de los principales problemas que aquejan a nuestros estudiantes son los relacionados con el desarrollo, manejo y control de habilidades socio-emocionales.”

El éxito o fracaso de estas metas son dos escenarios que influirán mucho en cómo se sentirán en el futuro. Por un lado, puede que se sientan plenos y felices, y por el otro, que se sientan realmente inseguros, insatisfechos y se generen rasgos de depresión, los mismos que, si no son atendidos en tiempo y forma, pueden generar un problema mayor.

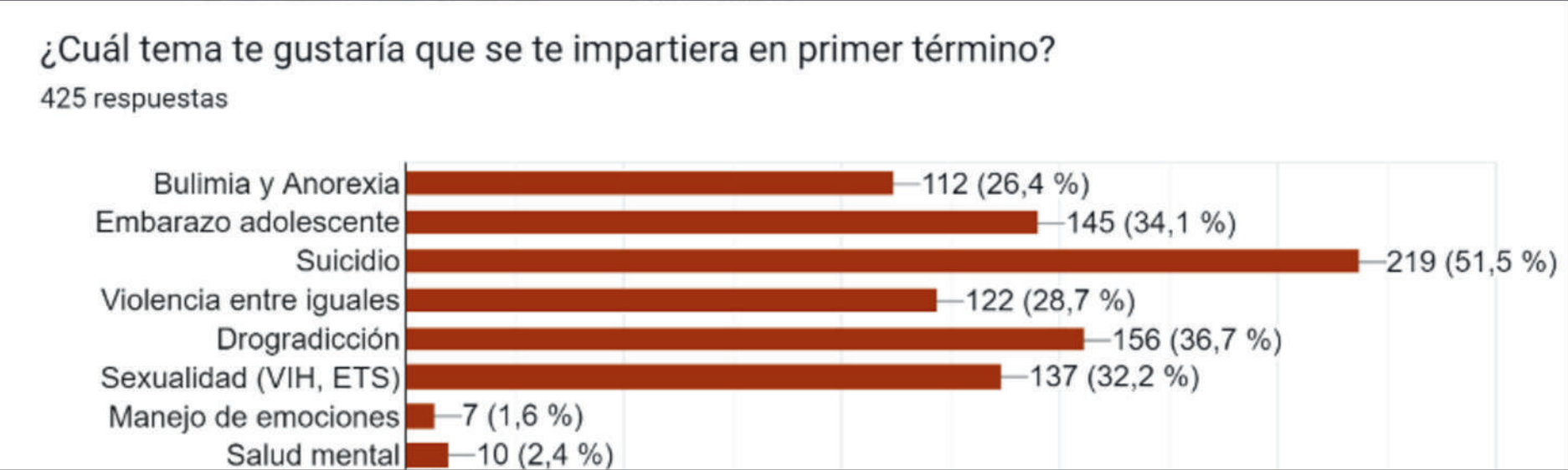
### Fuentes de información

Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto.

Martínez et al., (2017). Tutorías en el Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara. Editorial Universitaria.

Es por ello que, con sustento en el programa de institucional de tutorías proveniente del Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara (Martínez et al, 2017), cada semestre, se aplica en nuestro plantel un instrumento diagnóstico de necesidades socio-emocionales a nuestros estudiantes.

“De forma anónima, nuestros estudiantes expresan sus gustos y preferencias”



Gráfica 1

Para lograr un mejor resultado, de forma anónima, nuestros estudiantes expresan sus gustos y preferencias en contenidos, pero de igual forma los temas que son de su interés.

Durante el calendario escolar 2024-B del total de nuestra población, considerando tanto a la sede Amatitán como en el módulo El Salvador, participaron en el llenado de este instrumento un total de 425 estudiantes de los cuales 253 fueron del género femenino y 172 del género masculino.

El objetivo de este instrumento de diagnóstico es conocer de manera detallada las necesidades que de manera grupal y de manera individual, expresan nuestros estudiantes y los resultados se les entregan a todos y cada uno de nuestros tutores de acompañamiento del grupo asignado, para así poder hacer intervenciones que nos permitan solucionar los problemas específicos.

Es de resaltar que en los últimos semestres, la respuesta a una de las preguntas claves de este instrumento se centra en el suicidio (Gráfico 1), seguido de drogadicción, embarazo adolescente y sexualidad.

Si bien es cierto que hasta el momento hemos tomado acciones con charlas, talleres y clases especializadas en estos temas tan importantes, es de analizar y reflexionar porqué de manera constante nuestros jóvenes amatitenses tienen curiosidad por el tema del suicidio.

Quizás una futura línea de investigación a seguir por medio de entrevistas a profundidad sea el conocer los motivos de esta respuesta y poder brindarles una atención de forma más oportuna.

Jose Alberto González Muñoz  
Coordinador Académico



# No MANchEs



Wendy Viridiana Juárez Abarca, actualmente es estudiante de la Escuela Preparatoria Regional de Amatitán en el Bachillerato Tecnológico en Turismo y es ganadora del CONCURSO DE CARTELES 23B, en el marco del mes de la lucha contra el cáncer de mama.





Presentación de la obra ganadora de Bandera Reciclada, durante el "Mes patrio".

## LEONES VERDES AMATITÁN Y ECO-SCHOOL EN LA ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE AMATITÁN

Una escuela ecológica es aquella en la que se educa a los estudiantes en la importancia del cuidado del medio ambiente y el desarrollo de actividades centradas en la sostenibilidad.

**“Tenemos que construir una sociedad más amable, mas humana, mas lenta... y más conectada con el mundo natural” Heike Freire**

En el año 2023, la Escuela Preparatoria Regional de Amatitán creó un comité llamado Leones Verdes Amatitán conformado por docentes, estudiantes y administrativos interesados en este tipo de formación. Se inició bajo las normativas del programa internacional Eco-Schools, el cual alienta a los jóvenes a mejorar su entorno, al permitirles la oportunidad de protegerlo de manera activa. Comienza en el aula, se expande a la escuela y finalmente, fomenta el cambio en su comunidad.

A través de este programa, los jóvenes experimentan un sentido de logro al poder participar de las políticas de gestión ambiental de sus escuelas, y en última instancia los orientan hacia la obtención del distintivo internacional llamado Green Flag. El distintivo Green Flag certifica a la escuela que lo obtiene como un recinto en donde se imparte educación ambiental con transversalidad en sus unidades de aprendizaje con una verdadera aplicación en la sociedad.

El objetivo es habilitar a las alumnas y los alumnos como Agentes de Cambio Positivo para así poder realizar acciones que ayuden a mitigar problemáticas ambientales en su comunidad, todo con fundamento en la Educación Ambiental. Con base en este objetivo, Leones Verdes Amatitán inició el Plan de Acción 2023 "B"-2014 "A" el mismo que nos llevó a realizar diversas actividades durante estos calendarios.

Entre los proyectos que se realizan dentro de la preparatoria se encuentran: la creación de huertos escolares, compostaje, lombricultura, gestión de residuos, cuidado del agua y energías alternativas, así mismo acciones de concientización en el cambio climático.

Irma Noemí González Torres  
Leones Verdes Amatitán



# ESCUCHA NUESTROS CAPÍTULOS



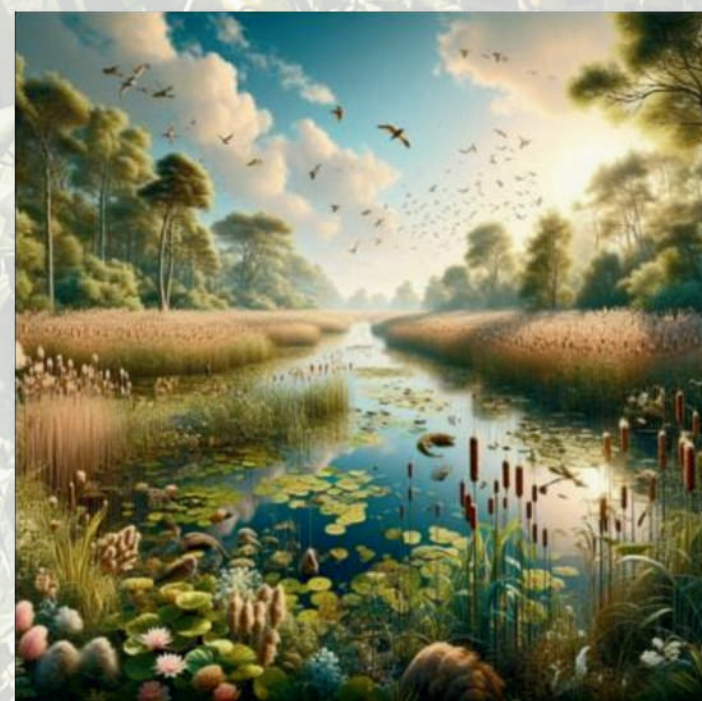
Entrevista- Eco-School



Entrevista- Green Flag



Eco-School -Día Internacional de acción por los ríos



Entrevistas - Humedales









RECTORIA  
GENERAL

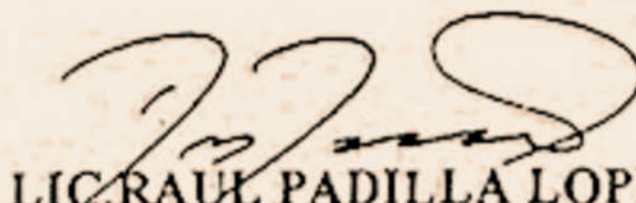
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Q.F.B. RUTH PADILLA MUÑOZ  
DIRECTORA GENERAL DEL SISTEMA  
DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR  
P R E S E N T E.-

Por este conducto me es grato comunicar a Usted la autorización de la creación del **MODULO DE AMATITAN**, adserito a la Escuela Preparatoria Regional de Tequila, a partir del 10.de septiembre del año en curso.

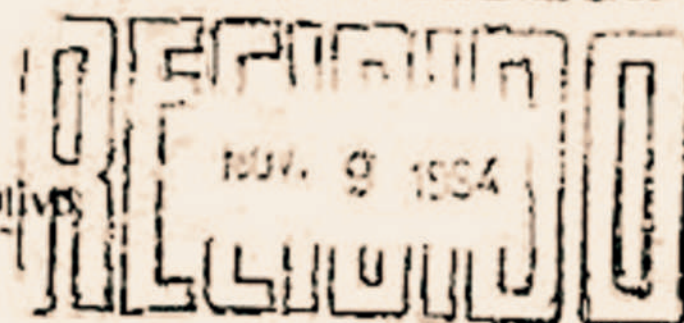
Este Módulo tendrá como responsable un **OFICIAL MAYOR**, que dependerá de la Dirección de la Escuela Preparatoria Regional de Tequila.

ATENTAMENTE  
"PIENSA Y TRABAJA"  
Guadalajara, Jal., 26 de octubre de 1994

  
LIC. RAÚL PADILLA LOPEZ  
RECTOR GENERAL

c.c.p. DR. VICTOR MANUEL GONZALEZ ROMERO. Vicerrector Ejecutivo  
c.c.p. LIC. GUILLERMO A. GOMEZ REYES. Secretario General.  
c.c.p. Escuela Preparatoria Regional de Tequila

OFICIALIA MAYOR  
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA





# MI PREPA EL SALVADOR

La Escuela Preparatoria Regional de Amatitán cuenta con el Módulo El Salvador, el cual se encuentra ubicada en la Sierra Madre Occidental, dentro de la delegación del municipio de Tequila, Jalisco.

Fue fundada en el año 2003, en sus inicios dependiente de la Preparatoria Regional de Tequila, fue una obra impulsada por el cura Guadalupe Cabrera Nodal y el maestro Oscar Márquez.

Al mismo tiempo, la Preparatoria de Tequila estaba dirigida por la Directora Rebeca Ulloa Azpeitia quien gestionó y logró establecer los acuerdos necesarios para abrir dicha escuela, como una extensión del aquel entonces Módulo Amatitán, aprovechando que ya había una labor educativa. En este mismo lugar, se llegó a ofertar únicamente el plan de estudios del Bachillerato Tecnológico en Administración.

No se contaba con instalaciones propias, pero fue hasta dos años después que los ciudadanos José Manuel Rosales López y German García Rivera, donaron el terreno donde se construyera el primer edificio. Esta edificación que constaba de 3 aulas se realizó con el apoyo de toda la comunidad, ya que los estudiantes recorrían las calles pidiendo donativos a las familias de la región, en conjunto con la gestión del entonces presidente municipal José Miguel Marín Sánchez.

Después de un semestre y la organización realizada, se quedó a cargo de la coordinación del plantel, el médico Teófilo Hinojosa, mejor conocido como el “Doctor Polo”.

Ya para el año 2006 comenzó a ofertarse, El Bachillerato General por Competencias, sustituyendo al BTADM y pronto comienzan los trabajos de construcción de la oficina de coordinación así como los baños para los estudiantes.

El 2009 trajo consigo un cambio de director en la Preparatoria de Tequila dando la bienvenida al maestro Alberto Gutiérrez, a su vez a la nueva Coordinadora la Lic. Ana Ibeth Meléndrez Covarrubias. En este periodo, se logró la construcción dos edificios más (C y D) equipados con un laboratorio de ciencias, un laboratorio de cómputo, 3 aulas y dos espacios para sanitario.

Durante 2016 y 2019 la administración de la sede quedó a cargo de la Licenciada Celia Margarita Castañeda González, manteniendo a la misma responsable del plantel. En esta etapa, la escuela se convirtió oficialmente en Extensión de la Preparatoria Regional de Amatitán. Se equipó el laboratorio de cómputo, y se habilitaron los baños con todo lo necesario para los alumnos del edificio. Durante este periodo aumentó la participación del estudiantado en diversas convocatorias para olimpiadas y eventos.



Presidente Miguel Marín. Primera Piedra



Construcción de los edificios C y D



Infraestructura actual



Cancha y barda perimetral

**“Los estudiantes  
recorrían las calles  
pidiendo donativos a las  
familias de la región”**

Del mismo modo, se fortalecieron las actividades de integración y actualización para los docentes. Para el 2019 se instala como nueva coordinadora de la Extensión El Salvador la Mtra. Ana Cristina Flores López logrando conformar una plantilla docente proveniente 100% de la misma comunidad salvadoreña, aumentando también la matrícula.

Se acondicionó el espacio de la biblioteca instaurando su funcionamiento regular y sistematizado, comenzando además con las actividades de promoción de la lectura. Se colocaron mesas de refrigerio e luminaria dentro del plantel.

Para el 2020 en el edificio A, se construyó el área de Orientación Educativa para cumplir con las tareas de Servicios Educativos en el plantel.

En el 2022 llegó a la dirección el Lic. Manuel Salvador Cueva y con él, nuevo equipo para laboratorio de cómputo, la barda perimetral y el equipamiento con bancas, e instalación de pantallas y pintarrones en todas las aulas. Durante la misma gestión se equipó el Laboratorio de Ciencias al 100%



Entrada principal

En la actualidad trabajamos coordinadora y docentes siempre con el objetivo de impulsar a nuestros jóvenes a ser agentes de cambio e innovación en la sociedad. Así como buscar las mejoras en infraestructura, buscando brindar siempre el mejor servicio

Ana Cristina Flores López  
Coordinadora de Módulo  
Edith Yessenia Cordero Castañeda  
Responsable de Biblioteca







# GENERACIÓN 2021 "B" - 2024 "A"



# CONCURSO DE FANZINE 2024





# EL PODER PREDICTIVO DE LAS MATEMÁTICAS

Los últimos dos siglos fueron lo que podríamos llamar una “época dorada para las matemáticas”, ya que surgieron aplicaciones matemáticas muy importantes en física como lo es la teoría electromagnética, desarrollada por James Clerk Maxwell. Maxwell creó un verdadero sistema completo de la teoría del electromagnetismo, basada en cuatro ecuaciones diferenciales parciales. Al principio, se cree, que había desarrollado una versión mucho más compleja a la que conocemos, pero al final decidió simplificarla, convencido de que las matemáticas pueden representar el mundo físico de forma elegante y simple.



Maxwell fue parte de una rica tradición de intelectuales e inventores provenientes de Escocia, un país que ha producido para el mundo un notable número de inventores, considerando la proporción a su población.

Antes de Maxwell surgieron otros grandes inventores, como Alexander Graham Bell, el creador del teléfono; John Macleod, con el descubrimiento y la separación de la insulina; Alexander Fleming, por su descubrimiento de la penicilina; John Logie Baird, quien presentó el primer televisor funcional en Londres en 1927. Claro, todos estos inventos y descubrimientos no podrían haberse logrado sin el avance de las matemáticas.

Con la llegada del siglo XX, las matemáticas se convirtieron en la base fundamental de áreas en la física teórica, incluyendo la relatividad, la famosa mecánica cuántica y la teoría de partículas elementales.

En 1908, el matemático alemán Hermann Minkowski, presentó su modelo de espacio-tiempo en cuatro dimensiones. Esto proporcionó el modelo matemático más adecuado para la teoría especial de la relatividad introducida solo unos años antes (en 1905) por Albert Einstein; este modelo ahora se conoce como espacio de Minkowski. Como dato curioso, Minkowski había sido uno de los maestros de Einstein, aunque no estaba visiblemente impresionado por la habilidad matemática de su joven estudiante.

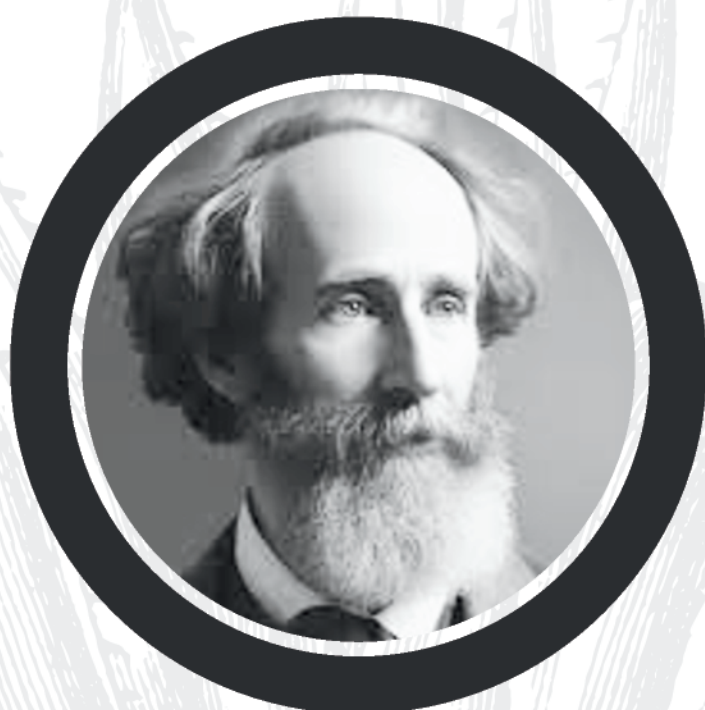
Entonces, con estos nuevos conocimientos de matemáticas, Einstein logró completar y formular las ecuaciones del campo gravitacional, completando así la construcción de la teoría general de la relatividad.

Otro dato curioso podría ser que el matemático alemán David Hilbert, llegó a las mismas ecuaciones del campo gravitatorio, pero con un enfoque diferente, ya que usó un método basado en la teoría de invariantes para grupos continuos. Se dice que publicó su trabajo en 1915 en la Academia de Ciencias de Gotinga, 5 días antes que el trabajo de Einstein.

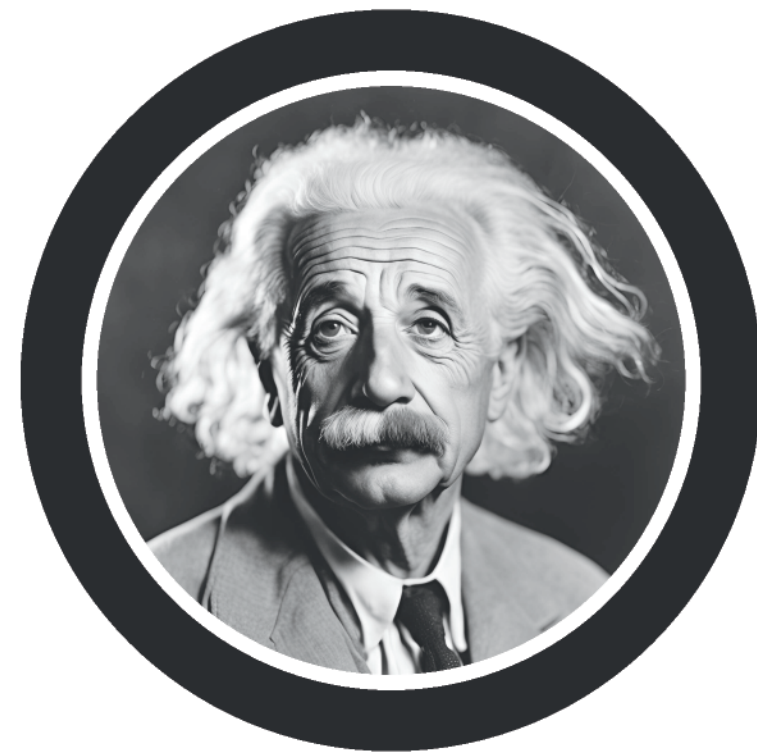
Con la teoría de la relatividad general, Einstein predijo la existencia de ondas gravitacionales y agujeros negros. Para su fortuna, las ondas gravitacionales fueron detectadas por primera vez en 2017 y se sabe que son causadas por la colisión de estrellas de neutrones. En ese mismo año se logró tomar también la primera fotografía de un agujero negro. ¡Cuánta razón tenía Einstein!.

Otra consecuencia de la relatividad general es que el espacio-tiempo no es uniforme, sino solo en pequeñas regiones. Algunas películas de ciencia ficción, como Interestellar (2014), El planeta de los simios (1969), han tratado estos temas de la dilatación temporal. La dilatación del tiempo mostrada en la ciencia ficción, también ha sido objeto de trabajos de investigación.

La relatividad general, descrita matemáticamente, mostró lo útil que son las geometrías no euclidianas en situaciones reales. Aunque este descubrimiento es impresionante y es uno de los logros más grandes en las matemáticas aplicadas, tal vez no se le da el mismo nivel de reconocimiento como a Newton con la ley de gravitación universal, ya que Newton descubrió su teoría y también creó la base matemática para su nueva mecánica.



En contraste con la teoría de la relatividad, se desarrolló la mecánica cuántica, la cual no está asociada a un solo nombre o científico, ya que es la unión de varios trabajos académicos para poder desarrollarla. Entre los que participaron se encuentran: Max Planck, Albert Einstein, Niels Bohr, Schrödinger, Heisenberg y Paul Dirac; ellos establecieron fórmulas de la mecánica cuántica en términos de ondas mecánicas, mecánica matricial y teoría de operadores.



La unificación de varias de estas teorías fue llamada la nueva teoría matemática. Hilbert introdujo técnicas analíticas para ecuaciones integrales y Von Neumann trabajo con la teoría de los espacios de Hilbert para resolver el problema de los eigenvalores en la mecánica cuántica. Finalmente Hilbert extendió la teoría espectral para operadores no acotados, lo cual es fundamental en la mecánica cuántica.

En 1957, los chinos Yan Chen-Ning, Tsung-Dao Lee y Robert Mills recibieron el Premio Nobel por la teoría de Yang-Mills la cual propone que existen cuatro fuerzas fundamentales, a saber: electromagnética, gravitacional, fuerte y débil. Este trabajo es interesante porque proponen unificar todas las interacciones de las fuerzas con una sola teoría.

Con ello, los matemáticos se dan cuenta que algunas herramientas matemáticas ya están actualmente disponibles para trabajar con esta teoría unificadora, como la geometría diferencial. Sin embargo, se ha promovido el desarrollo de matemáticas como es la topología, geometría algebraica, ecuaciones diferenciales parciales, variable compleja, entre otras disciplinas.

Como ves, aún queda mucho por hacer en las matemáticas. Con el avance de la inteligencia artificial, un desafío actual es cómo usar herramientas de IA para resolver problemas matemáticos complejos, automatizar la demostración de teoremas y generar nuevas ideas en matemáticas.

Walter Emmanuel Ortega Muñan  
Jefe del Departamento de Matemática





# GENERALIDADES DE LA REPRESENTACIÓN SINDICAL ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE AMATITÁN



La delegación sindical puede tener un papel importante en la defensa de los derechos laborales de las profesoras y profesores de la Preparatoria. En general, un sindicato actúa como intermediario entre los agremiados y la administración, asegurando que se cumplan los acuerdos, que se respeten los derechos laborales y que se aborden las preocupaciones del personal docente.

Existe una serie de trámites que se atienden a través del Secretario Delegacional electo, con apoyo de los demás miembros del Comité Delegacional de su escuela, según el área al que corresponda el asunto a tratar. Estos trámites se realizan en las instalaciones del Sindicato de Trabajadores de la Universidad de Guadalajara ubicadas en el municipio de Zapopan, Jalisco.

Entre las prestaciones que tienen los docentes agremiados y de las que pueden beneficiarse los académicos bajo previa solicitud, podemos encontrar: diplomados, cursos, talleres, tanto en el Programa Universitario de Lenguas Extranjeras (Proulex), como en Cómputo Aplicado y Lenguas Extranjeras (Complex), además, gastos de matrimonio, preferencia de ingreso, cambio de escuela dentro del SEMS, preferencia de turno, servicio de guardería, condonación de pagos y reembolsos por estudios de postgrado en universidades en convenio con nuestra universidad.

Así mismo, el sindicato se preocupa por la salud y la recreación de sus agremiados, invirtiendo en eventos culturales y deportivos como ocurre con el Día del Académico. Durante el mes de junio, se lleva a cabo un evento deportivo, recreativo y familiar en el Club Deportivo UDG donde se invita a toda la comunidad académica para que participe de los eventos que se desarrollan en el lugar.

A continuación, se enumeran algunas actividades incluidas en la representación sindical:

1. Negociación colectiva: Los sindicatos suelen participar en la negociación de contratos colectivos de trabajo, que establecen las condiciones laborales, los salarios y otros beneficios. Esto garantiza que los agremiados tengan un conjunto de condiciones equitativas y transparentes.
2. Protección de derechos laborales: El Sindicato protege a los profesores contra posibles abusos laborales, como despidos injustificados, acoso laboral o incumplimiento de los contratos.
3. Asesoría y apoyo: El sindicato proporciona apoyo legal y asesoría a los profesores en caso de conflictos laborales, ayudando a mediar en las disputas y proporcionando recursos para la resolución de conflictos.
4. Participación en la toma de decisiones: El sindicato pueden tener un rol en la toma de decisiones dentro de la Preparatoria, asegurando que las políticas escolares consideren las necesidades y derechos de los académicos.
5. Mejora de condiciones laborales: A través de las representaciones sindicales, los profesores pueden abogar por mejores condiciones de trabajo, mejoras en la infraestructura o incrementos salariales.
6. Capacitación y desarrollo profesional: Algunas representaciones sindicales también promueven oportunidades de desarrollo profesional para sus miembros, ofreciendo talleres, cursos o programas de capacitación que beneficien tanto a los profesores como a la Preparatoria.

Alfonso Landeros Rodríguez  
Secretario Delegacional de la Escuela  
Preparatoria Regional de Amatitán



# SOLIDARIDAD GREMIAL Y SUPERACIÓN ACADÉMICA





# ECO CÓDIGO



## LEONES VERDES AMATITÁN

1

*No desperdiciaré ni arrojaré ningún tipo de aceites al agua*

2

*Preservaré la biodiversidad del ecosistema local*

3

*Limpiaré mi e-mail y combatiré la obsolescencia programada*

4

*Plantaré árboles nativos en temporada de reforestación*

5

*Eliminaré el uso de desechables y envíos ultra empaquetados*

6

*Evitaré la quema, tala de árboles y los monocultivos*

7

*Promoveré el uso de energías renovables en mi comunidad*



2024

Por un planeta con futuro, haz una promesa



ECO-SCHOOLS  
México





# Podcast Amatitán

¡Escúchanos!





# LA ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE AMATITÁN

TE INVITA A PARTICIPAR EN EL

# TORNEO K!



## DEPARTAMENTOS DE COMUNICACIÓN Y APRENDIZAJE & MATEMÁTICA

Arma tu equipo con de 4 o 5 integrantes, conformado solamente de estudiantes en activo de nuestra EPRA en cualquiera de sus bachilleratos.

El torneo se compondrá de tres bloques, dos de comunicación y uno de matemáticas

Inscríbete antes del 10 de febrero con el Mtro. Josué V. Ocegueda al correo:

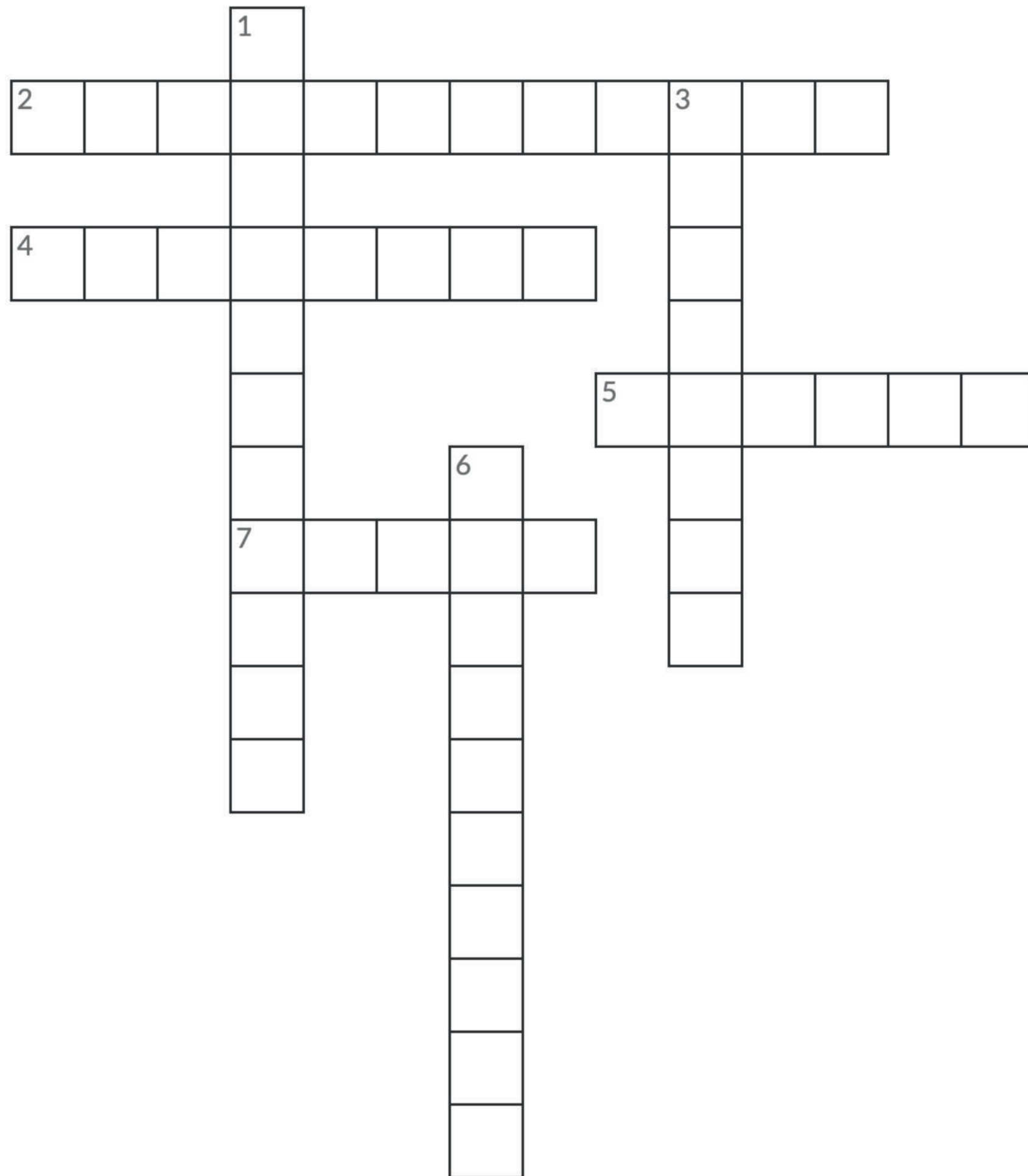
[josuevicente.ocegueda@academicos.udg.mx](mailto:josuevicente.ocegueda@academicos.udg.mx)

Cupo limitado



# Educación EMOCIONAL

¿Cuántos fenómenos afectivos conoces?



## Verticales

1. Cuando algo o alguien me provoca miedo y percibo rechazo, así como falta de respeto, digo que me siento:
3. Sensación de amenaza por lo cual la persona se mantiene en constante tensión
6. Es una emoción compleja en que te mantienes agresivo y comienza por la emoción básica de la ira

## Horizontales

2. Cuando una persona está exaltada por alguna sorpresa, por presenciar algo cautivante, preparado y con una
4. Cuando, como consecuencia e me felicidad, ausencia de miedo e ira y tristeza, digo que me siento: \_\_\_\_\_
5. Al mostrar resistencia interna de llevar a cabo una actividad por no estar conforme es estar \_\_\_\_\_
7. Es producto de la emoción básica de la ira. Surge al sentirse amenazado de perder vínculos afectivos con





**Ecos  
FIL** EPRA



**FERIA INTERNACIONAL  
DEL LIBRO DE GUADALAJARA**



## ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE AMATITÁN

*en Amatitán y El Salvador*

### Requisitos para preinscripción:

- Acta de nacimiento (original y copia)
- Una copia de la CURP
- Cuatro fotografías tamaño infantil (recientes)
- Tipo de sangre y número de seguridad social
- Dos números telefónicos para contacto
- Comprobante de domicilio
- Correo electrónico (de preferencia gmail)
- Certificado original de secundaria



**INSCRIPCIONES  
DEL 4 AL 28 DE  
FEBRERO 2025**

#### Redes sociales:

<https://www.facebook.com/EPRAAmatitan>

<https://www.facebook.com/PrepaModuloElSalvador>

**Calle López Mateos No. 165, C.P. 45380, Amatitán, Jalisco.**

**Teléfono: +52 (374) 745 1337**

